Escola Profissional
BENTO DE JESUS CARAÇA
ASSOCIAÇÃO PARA O ENSINO

# Balanço Anual

# 2024/2025

# Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET

setembro.2025

PESSOAS 2030
PORTUGAL 2030
Cofinanciado pela União Europeia
REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO
SELO DE CONFORMIDADE EQAVET

# Índice

1. Caracterização da Escola em 2024/2025 ..... 3

2. Realização do Plano de Atividades ..... 4

3. Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET ..... 16

4. Análise e Avaliação dos Resultados do Ciclo de Formação 2021/2024 – Quadro II ..... 19

5. Análise e Avaliação dos Principais Resultados do Ano Letivo 2024/2025 – Quadro III ..... 26

5.1 Desistências ..... 28

5.2 Absentismo ..... 29

5.3 Módulos/UFCD não realizados ..... 37

5.4 Conclusão do Ciclo de Formação 2022/2025 ..... 47

6. Avaliação de Desempenho ..... 49

7. Ações de Melhoria realizadas no ano letivo 2024/2025 e ciclo 2022/2025 ..... 50

8. Plano de Ações de Melhoria para o ano letivo 2025/2026 e ciclo 2023/2026 ..... 57

## QUADROS

Quadro I – Número de Alunos e de Turmas por delegação…… 3

Quadro II - Ciclo de Formação 2021/2024, Metas e Resultados……..…… 23

Quadro III – Indicadores Anuais dos Cursos Profissionais (2024/2025) Metas e Resultados……. 27

Quadro IV – Metas dos Cursos Profissionais – Ciclo de Formação 2023/2026 e Ano Letivo 2025/2026…….. 56

# 1. Caracterização da Escola em 2024/2025

A Escola Profissional Bento de Jesus Caraça (EPBJC) tem sede em Lisboa e é composta por 5 delegações: Barreiro, Beja, Lisboa, Porto e Seixal.

Os Serviços Centrais estão na cidade do Barreiro em instalações autónomas.

Tinha 1.140 alunos e 50 turmas, dos quais 1.100 alunos e 48 turmas de Cursos Profissionais (CP) e 40 alunos e 2 Turmas dos Cursos de Educação e Formação (CEF).

Quadro I – Nº de alunos e de turmas por delegação
(alunos matriculados durante o ano letivo)

| **Delegação** | **Nº de alunos** | | **Nº de turmas** | | **Total p/Delegação** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **CP** | **CEF** | **CP** | **CEF** | **Alunos** | **Turmas** |
| **Barreiro** | 283 | 22 | 12 | 1 | 305 | 13 |
| **Beja** | 92 | - | 5 | - | 92 | 5 |
| **Lisboa** | 228 | - | 10 | - | 228 | 10 |
| **Porto** | 275 | - | 12 | - | 275 | 12 |
| **Seixal** | 222 | 18 | 9 | 1 | 240 | 10 |
| **Total** | **1100** | **40** | **48** | **2** | **1140** | **50** |

Foram lecionados 11 Cursos Profissionais: Animador Sociocultural, Técnico de Ação Educativa, Técnico de Apoio Psicossocial, Técnico de Alojamento Hoteleiro, Técnico de Artes Gráficas, Técnico Comercial, Técnico de Comunicação – Marketing, Relações Públicas e Publicidade, Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, Técnico de Informática de Gestão, Técnico de Receção e ainda 2 cursos CEF: Cuidador de Crianças e Jovens e Operador de Informática, ambos tipo 3.

A equipa é constituída por 106 professores, 41 técnicos administrativos e outros trabalhadores e 9 dirigentes, nomeadamente 6 diretores e/ou diretores pedagógicos das delegações. Nos técnicos incluem-se 5 responsáveis dos Serviços de Orientação e Acompanhamento.

## 2. Realização do Plano de Atividades

O Plano de Atividades e Orçamento para o ano letivo 2024/2025 foi construído tendo por base os contributos das diversas delegações e como resposta aos diversos desafios que a Comunidade Educativa e Escolar nos coloca.

Neste sentido, e alicerçado no Projeto Educativo e nos valores e princípios que aí se encontram plasmados, desenvolvemos, na componente de Cidadania e Desenvolvimento, o Tema Anual de Escola intitulado: "A Cultura e Bento de Jesus Caraça".

Considerámos que a envergadura intelectual, política, social e pedagógica do patrono da nossa escola deveria ser melhor conhecida, aprofundada e difundida juntos dos nossos alunos, pais e encarregados de educação e toda a comunidade educativa.

Assim, foi sugerido que fosse trabalhada e dada a conhecer a vida e obra de Bento de Jesus Caraça através de atividades que promovessem a pesquisa, o trabalho de projeto e o trabalho colaborativo.

Como forma de sedimentar os valores de pertença em torno do projeto educativo da nossa escola, foi lançado um concurso a nível de todas as delegações, intitulado "A Cultura e Bento de Jesus Caraça". O concurso consistiu na realização de trabalhos individuais ou de grupo que se enquadrassem em duas categorias: Artística/Expressões e Tecnológica. Para além de critérios como a originalidade, criatividade, qualidade e domínio das técnica utilizadas, foram apreciados outros que se prenderam com o impacto potencial e aplicabilidade no contexto escolar e social assim como a relevância social dos projetos e o alinhamento com os valores defendidos por Bento de Jesus Caraça, como a inclusão e justiça social.

Por outro lado, foi sublinhada e vivenciada, de forma participada pelos alunos, toda a dimensão humanista e de intervenção cívica de Bento de Jesus Caraça, através das Assembleias de Turma, Conselhos de Delegados, na construção dos Planos Curriculares de Turma, nos Projetos Interdisciplinares e nos Projetos com a Comunidade. Estes últimos pensados de forma a proporcionar o contacto dos alunos com outras camadas da população e os seus problemas.

O aniversário do nascimento de Bento de Jesus Caraça (18 de Abril) foi assinalado através de uma atividade *online* que ligou toda a comunidade escolar. Representantes dos alunos nas diversas delegações partilharam uma leitura ou um momento musical representativo do tema anual trabalhado.

## Gestão Curricular

Em Assembleias de Turma os Orientadores Educativos de Turma (OET) recolheram as sugestões dos alunos e definiram os Projetos Curriculares de Turma e os Planos de Recuperação das Aprendizagens que foram aprovados em Conselhos de Turma contando com os contributos dos professores e formadores.

Os encarregados de educação foram também envolvidos neste processo, aquando das reuniões de início de ano letivo e nas de avaliação de final de período. Nestes momentos, fez-se a monitorização e avaliação dos resultados tendo em linha de conta os Indicadores EQAVET.

O Serviço de Apoio e Orientação (SOA) foi fundamental no desenvolvimento de atividades de integração dos novos alunos, na articulação entre a escola e os encarregados de educação, no contacto com entidades externas, na organização de atividades, nas sugestões e estratégias de abordagem dos alunos juntos dos OET e corpo docente em geral.

No âmbito da Educação Inclusiva foram implementados os Centros de Apoio à Aprendizagem (CAA).

No que respeita ao Português Língua Não Materna (PLNM) foram identificados e avaliados os alunos e implementadas as diversas estratégias de acordo com o nível de proficiência linguística.

Foi dada continuidade ao trabalho de definição dos critérios de avaliação específicos para as disciplinas da componente tecnológica.

Ao nível do Programa Erasmus+ foram realizados dois momentos de mobilidade em 2025, em Barcelona: uma para 6 alunos de 11º ano (3 de Lisboa e 3 do Seixal), de 11 a 17 de maio e outra para 6 alunos de 12º ano (2 de Beja, 2 do Barreiro e 2 do Porto) para realização da FCT, de 27 de abril a 27 de junho. A mobilidade de *Staff* prevista não ocorreu, dado que o financiamento da Agência Nacional não foi suficiente para cobrir a realização de todas as mobilidades.

## Tema Anual – "A Cultura e Bento de Jesus Caraça"

Ao longo do ano letivo foram múltiplas e diversas as atividades desenvolvidas pelos alunos das delegações, em torno no tema de escola. A saber:

**Barreiro**

- No âmbito do Projeto "Cafés Pedagógicos" os alunos homenagearam o legado de Bento de Jesus Caraça e a "Biblioteca Cosmos". Esta, transformou-se numa "Biblioteca Humana", onde cada convidado dinamizou uma sala com um tema associado: "Ciências e Técnicas", "Artes e Letras", "Biografias" e "Problemas do Nosso Tempo";

- Participação dos alunos no Peddy Papper “Onde está o Bento?” (circuito no Barreiro);
- Sessões de criação do jogo temático sobre Bento de Jesus Caraça (inspirado na Biblioteca Cosmos), dinamizado por um ex-aluno e estagiário, com a participação de todos os 10º anos;
- No âmbito da disciplina de Português realizou-se o concurso "Letras à Solta na Bento", com a participação de todas as turmas;
- Realização de um vídeo sobre vida e obra de Bento de Jesus Caraça protagonizado pelos alunos da turma 12º ASC;
- Realização do projeto “Bento de Jesus Caraça – Roteiro Interativo”, pela turma do 10º IG;
- Realização de um puzzle sobre o patrono da escola em formato 3D, pela turma do 12º CMRPP;
- Exposição - Concurso de Fotografia Bento de Jesus Caraça, com a participação de todas as turmas;
- Participação e colaboração de alguns alunos na “Banda do Caraças”;
- Criação conjunta de cartazes e uma mensagem de agradecimento ao patrono da nossa escola sobre o livre acesso à educação e à cultura, turma 12º IG;
- Realização de trabalhos em diversos suportes físicos relacionados com a vida e obra do patrono da escola, incluindo a produção de um busto de Bento de Jesus Caraça, elaborado por 3 alunas da turma 10ºASC;
- Organização e dinamização de um *Scape Room* - Bento *Mystery Room*, turma 11ºASC;
- Criação de revistas online: Projeto "Bento Jesus Caraça e a Biblioteca Cosmos – Descobrindo o Legado do Saber", turma 10º CMRPP;
- Construção de um site em HTML, sobre a vida e obra Bento de Jesus Caraça, com base nos conhecimentos em Linguagem HTML, CSS e Java Script, turma 11º IG;
- Realização de um *e-book* com base na biografia do patrono da escola e criação de recursos digitais, turma 10ºGPSI.

**Beja:**

Ao longo do ano tiveram lugar várias atividades, das quais destacamos as referidas abaixo:

- Comemoração do Dia Internacional da Educação (24 de janeiro);
- Exploração da Declaração Universal dos Direitos Humanos e da Constituição da República Portuguesa;

- Reflexão sobre o "Direito à Educação": visionamento da reportagem sobre o acesso das mulheres afegãs à escola e do filme "A Caminho da Escola". Esta atividade possibilitou a compreensão da importância da educação para a formação do indivíduo e das sociedades;

- Realização de trabalhos sobre a vida e obra de Bento de Jesus Caraça nas diversas disciplinas e que culminou na montagem de uma exposição para toda a comunidade educativa;

- Comemoração do aniversário de Bento de Jesus Caraça: os alunos cantaram uma música de sua autoria enquanto dois deles realizavam um *puzzle* com a fotografia do Bento de Jesus Caraça. Esta atividade bem como as realizadas nas outras delegações foram transmitidas em direto para toda a Escola;

- Atividade de entrega de prémios do concurso "A Cultura e Bento de Jesus Caraça".

**Lisboa:**

- Elaboração de cartazes respeitantes à comemoração de efeméridas que ocorreram ao longo do ano letivo;

- Na Área de Integração, e no âmbito do Módulo 1, foi trabalhada a vida e obra de Bento de Jesus Caraça;

- Visionamento de um documentário sobre a Vida e Obra do patrono da Escola;

- Apresentações orais dos trabalhos de pesquisa realizados;

- Realização de um painel/mural e respetiva memória descritiva sobre Bento de Jesus Caraça (Desenho e Comunicação Visual e Português);

- No âmbito do Módulo 4 de Inglês os alunos realizaram um *live podcast* sobre a Cultura e Bento de Jesus Caraça;

- No âmbito da disciplina da Matemática foram realizados diversos trabalhos subordinados ao tema "Arte e Matemática" que culminaram na elaboração de cartazes;

- Realização de um projeto sobre "Trabalho e Sindicalismo" inserido na Área de Integração;

- Elaboração do projeto interdisciplinar de criação de uma agenda e calendário (11º AG);

- Projeto de transcrição/exposição das cartas enviadas por Jerónima de Albuquerque a Bento de Jesus Caraça entre 1915 e 1917;

- Interpretação gráfica de retratos de Bento de Jesus Caraça (11º AG);

- Participação no concurso "A Cultura e Bento de Jesus Caraça" com a criação de diversos trabalhos enquadrados nos domínios artístico e tecnológico;

- Desenvolvimento de um *site* em *WordPress* sobre Bento de Jesus Caraça.

**Porto:**

- A contextualização do Tema Anual de Escola iniciou-se com o visionamento, exploração e apresentação multimédia sobre Bento de Jesus Caraça: "Bento de Jesus Caraça, Matemático e Cidadão" (RTP Memória) e preenchimento de respetivo guião;

- Exploração do *site* de Bento de Jesus Caraça criado por antigos alunos na delegação;

- Atividades de leitura e reflexão: leitura de excertos da obra "Bento de Jesus Caraça, Conferências e Outros Escritos";

- Realização de trabalhos de projeto: Marcadores de livros, cartazes, selos comemorativos, criação de tela pintada recorrendo a conteúdos teóricos da *Pop Art*, criação e montagem gráfica conforme características da *Pop Art*, produção de peça criativa utilizando técnicas dadaístas, criação de um livro de citações, *E-book* sobre Bento de Jesus Caraça, Manipulação de fotografia de Bento de Jesus Caraça através de IA com texto autobiográfico, elaboração de *sites*, criação de linha temporal sobre a vida e obra de Bento de Jesus Caraça, *Kahoot* sobre Bento de Jesus Caraça, mural com curiosidades e atualização do *site* sobre Bento de Jesus Caraça;

- Apresentação de 3 projetos ao concurso nacional: Jogo interativo "Eu Bento, penso, sinto, ouço" com perguntas e resposta encriptadas em binário e ASCII; Poema "A força da amizade e da liberdade"; Criação de um vídeo designado "O que dirias hoje a Bento de Jesus Caraça";

- Organização de uma exposição com todos os trabalhos realizados e aberta à comunidade escolar;

- Participação de todas as turmas na sessão nacional de homenagem ao patrono da Escola.

**Seixal:**

- Todas as turmas visitaram a casa museu Bento de Jesus Caraça em Vila Viçosa;

- Elaboração de vídeos/*Kahoot* sobre a vida e obra de Bento de Jesus Caraça (9º CEF);

- A turma do 10º GEI construiu diversos jogos lúdicos-pedagógicos: puzzle; jogo de cartas; Jogo da glória;

- Elaboração de: friso cronológico; *website*; poster fotográfico e marcadores de livros.

- A turma do 10º AH desenvolveu um Projeto Intergeracional em parceria com a A.U.R.P.I.P.P. No decurso do projeto, foram realizadas entrevistas aos utentes da Associação, centradas no tema "A Cultura e Bento de Jesus Caraça". Posteriormente, a turma elaborou cartazes de divulgação, apresentou o perfil dos entrevistados e editou as entrevistas num vídeo que foi publicado no *YouTube*;

- A turma do 10º CO desenvolveu atividades no âmbito do concurso "Bento de Jesus Caraça", tendo sido realizados cartazes (literacia financeira; simulação de jornal sobre Bento Jesus Caraça), vídeos, apresentações e Busto do Bento de Jesus Caraça;

- O 11º GEI elaborou cartazes sobre Bento de Jesus Caraça, *PowerPoint* e frisos sobre o patrono da escola. Realizaram, ainda, o trabalho intitulado "A arte e a matemática";

- A turma do 11º AH produziu diversos materiais lúdico-didáticos (jogos, caixa surpresa, vídeos, caderno de histórias), recorrendo a informações sobre a vida e obra de Bento de Jesus Caraça e a cultura.

- O 11º CO elaborou cartazes (literacia financeira; simulação de jornal sobre BJC), vídeos, apresentações e o Busto do Bento de Jesus Caraça;

- A turma do 12º GEI realizou trabalhos para o concurso de escola;

- O 12º RC elaborou contos, jogos lúdico-pedagógicos e desenhos sobre Bento de Jesus Caraça;

- O 12º CO procedeu à realização de um o friso cronológico (exposto no espaço escolar) e à realização/ apresentação de um Teatro acerca da vida e obra de Bento de Jesus Caraça, aos utentes da AURPIPP (Associação de Reformados de Paio Pires). Adicionalmente, realizaram-se trabalhos subordinados ao tema "Cultura e Bento de Jesus Caraça: A Arte e a Matemática", no âmbito de um projeto da disciplina de Matemática e projetos no âmbito do Concurso "A Cultura e Bento de Jesus Caraça".

## Projetos com a Comunidade

Os Projetos com a Comunidade, inscritos no modelo pedagógico da Escola, visam proporcionar o contacto dos alunos com outras camadas da população e os seus problemas, promovendo uma cidadania ativa, nomeadamente, através da cooperação com outras instituições. As diversas turmas da Escola participaram nos projetos que a seguir se descrevem:

**Barreiro:**

- Realização do projeto "Exploração do bairro - Mapa dos Problemas e das Soluções", um projeto que implicou caminhada e trabalho de campo e que promoveu a reflexão sobre os desafios locais, tais como: identificação de problemas sociais, ambientais, barreiras à inclusão e possíveis respostas comunitárias, turmas 11º CMRPP/10º CMRPP/10º IG/10º ASC;

- A turma do 11º ASC participou no Projeto "Abraçar a Cidade", em parceria com a Associação NÓS, inserido no domínio dos direitos humanos;

- Dinamização e organização da festa de Natal no Centro Social e Paroquial de Santo André, inserido no domínio do trabalho com instituições e participação democrática, turma 11º ASC;

- O 11º ASC participou na atividade "A Arte de Capacitar", em conjunto com a Associação NÓS;

- Realização de jogos socioeducativos no CATL "Ninó", turma 10ºASC;

- A turma do 10º ASC organizou e dinamizou a Festa de Natal da Associação NÓS, participou no Dia da Família da Associação NÓS e colaborou nas atividades de encerramento do ano letivo do Colégio "O Início";

- Apresentação/participação/dinamização do Projeto Bruxelas às crianças da comunidade, turma 12ºASC;

- Apresentação/participação/dinamização da adaptação da peça de teatro "A noite" de José Saramago no Clube 31 de Janeiro "Os Celtas", turma 12ºASC;

- Visita e realização/dinamização de atividades - Lar Associação Nós, turma 12ºASC;

- Projeto comunitário em parceria com a *StartUp* Barreiro, turma 11ºCMRPP;

- Evento Internacional com alunos da Letónia realizado nas instalações da *StartUp* Barreiro, acompanhamento e apoio logístico da turma 12º CMRPP;

- Produção de recursos audiovisuais e criação de curtas-metragens relacionados com a educação para a cidadania e a participação ativa juvenil (*ParticipAction*), 12º CMRPP;

- Sessão sobre "Direitos Humanos", com a Amnistia Internacional e participação na Maratona de Cartas da Amnistia Internacional assinando as petições e escrevendo as mensagens de solidariedade *online*, turma 12º IG e turma 10º GPSI;

- Conclusão do projeto *Power BI* iniciado no 10º ano em parceria com a RUMO, Cooperativa de Solidariedade Social, turma 12º IG;

- Realização do projeto "Campanha de Recolha de Resíduos Elétricos e Eletrónicos", turma 11º IG;

- Realização do projeto, "Segurança na Internet", em parceria com a Cooperativa RUMO - os alunos ministraram uma ação de formação para os usuários da referida cooperativa, turma 11º IG;

- Campanha de recolha e entrega de alimentos e outros bens para a associação SOS Animais, do Barreiro, turma 11º GPSI;

- Projeto *ReFood* – colaboração com a ReFood na realização de cabazes alimentares de Páscoa, turma 12º GPSI;

- Visita técnica e prática à Creche "CRIBB - Os Netinhos" onde realizaram a aplicação de competências no cuidado infantil, participaram em rotinas diárias, turma 9ºCCJ;

- Projeto interdisciplinar de Teatro apresentado no ATL Ninó, turma 9ºCCJ;

- Na instituição "Bebés Fidalgos", a turma criou um mural, em celebração do Dia Internacional da Família, com desenhos realizados em conjunto com crianças do pré-escolar, turma 9ºCCJ.

**Beja:**

- Participação no Projeto +=dade: foram desenvolvidas ações no âmbito da Semana Municipal para a Igualdade, do Dia da Igualdade Salarial, do Dia do Homem, do Dia Internacional para a eliminação da Violência contra as Mulheres e do Dia da Mulher. Foi um projeto que resultou em sensibilização, informação, trabalho de conteúdos sobre a temática, produção de cartazes, na sala de aula. Na comunidade e com a comunidade foram realizadas exposições, participação em ações de outras entidades e visualização de filme;

- Foi realizada uma exposição de fotos que estiveram na rua durante a Semana Municipal para a Igualdade. Realizaram-se, também, cartazes para a exposição itinerante sobre Igualdade de Género que percorreu as seguintes escolas: Escola Diogo de Gouveia, Escola Mário Beirão, Escola D. Manuel I, Escola Superior Tecnologia e Gestão e terminou na Delegação;

- Participação dos alunos no Festival das Marias: subordinado ao tema "Violência no Namoro? Não, não é normal!", estiveram à conversa com Lisa Ferro, na Escola Secundária Diogo Gouveia e viram o filme ARY. Participaram ainda no *workshop* com Aurora Rodrigues sobre o tema, "Julgamento". Esta participação permitiu compreender os conceitos de Igualdade, Diversidade e Cidadania, compreender e promover o conceito de Igualdade de Género.

- No âmbito da temática "Fazer dos Direitos Humanos uma realidade" foram realizadas as seguintes atividades:

- No Dia Internacional da Paz, 21 de setembro, foi realizado um cordão humano no qual participaram os alunos, professores, funcionárias da EPBJC, crianças do pré-escolar e educadoras de várias entidades da cidade. Esta atividade teve lugar na Praça da República de Beja. Permitiu perceber a responsabilidade individual e coletiva de promover a paz, bem como compreender a importância do dia dedicado ao reforço dos ideais de paz;

- Foi analisada e explorada a Declaração dos Direitos da Criança. Esta atividade ajudou a melhor compreender a importância dos Direitos Humanos, valorizar a criança enquanto elemento da sociedade e sensibilizar e promover os direitos da criança;

- Foi assinalado o "Dia do Pijama" (20 de novembro) através da pesquisa na *internet* sobre a Associação Mundos de Vida e a Missão Pijama. Procedeu-se à leitura do livro da Missão Pijama, realizaram-se trabalhos plásticos e procedeu-se a uma oferta à Instituição Bogânvilia;

- No Dia dos Direitos Humanos (10 de dezembro) teve lugar a Maratonas de Cartas da Amnistia Internacional que visou a participação na iniciativa da Amnistia Internacional "Maratona de Cartas".

- A criação da Peça de Teatro baseada no "Auto da Barca do Inferno" foi levada a cabo pela turma do 12º AE. Para realização da atividade as alunas realizaram os cenários, figurinos e adereços, definiram a estratégia de divulgação da peça e elaboraram os respetivos suportes. A atividade realizou-se na Sociedade Filarmónica Capricho Bejense.

**Lisboa:**

- Participação dos alunos no projeto "Desafio para a Paz" (DGE) - concórdia mundial através da arte;

- Criação de imagem gráfica e respetivo manual de identidade visual da empresa de contabilidade "Escolhaderente";

- Projeto multidisciplinar denominado "Futurismo, Modernismo e Produção";

- Participação no concurso "Escola Alerta" promovido pelo Instituto Nacional para a Reabilitação, do Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social – esta atividade destina-se, fundamentalmente, a sensibilizar os alunos a perspetivar respostas para os desafios inerentes à promoção da igualdade de oportunidades, contribuindo assim para a educação inclusiva, bem como para uma sociedade que respeita os direitos humanos e, em particular, os direitos das pessoas com deficiência;

- Participação no Festival das Curtas do projeto *ParticipAction*, dinamizado pela Associação mais Cidadania;

- Realização de atividades no âmbito da CiberSegurança propostas pela NetSegura;

- Pesquisa e elaboração de trabalhos de grupo subordinado ao tema "Culturas do Mundo";

- Participação no Projeto Internacional de Pensamento Computacional "Bebras".

**Porto:**

- Participação no "Mosaico" no âmbito do Porto Cidade Educadora alusivo às comemorações dos 50 anos do 25 de Abril, com o apoio na assistência em sala e na criação do cartaz de divulgação do evento e da folha de sala;

- Parceria com a UCC do Porto no âmbito da educação destacando-se o programa "Mais Contigo" sobre a problemática da saúde mental com a participação ativa de 3 turmas que realizaram um vídeo e um *kahoot* de sensibilização à comunidade educativa;

- Participação no projeto "Adapta-te" com a realização do laboratório "Quanto poluem os computadores da nossa escola?" do Plano Integrado de educação-Ação para a Sustentabilidade da Câmara Municipal do Porto;

- Participação no projeto "Green Cork", em parceria com a Quercus que se traduziu na recolha de 12 caixas de rolhas de cortiça;

- Participação no projeto "R Circular" do Plano Integrado de Educação-Ação para a Sustentabilidade da Câmara Municipal do Porto;

- Participação na edição de 2025 da "APPS FOR GOOD" com o projeto "Akuarium". Esta iniciativa desafiou os alunos e professores no desenvolvimento de aplicações informáticas com potencial tecnológico na transformação do mundo e das comunidades;

- Projeto "Eletrão – Cuidar do Ambiente é Disciplina Obrigatória", recolhendo pequenos equipamentos elétricos e eletrónicos, lâmpadas e pilhas usadas nos estabelecimentos e empresas situados na imediações da escola;

- Participação na iniciativa "À velocidade do sol" da Agência de Energia do Porto (AdEPorto) com a construção e participação de dois carrinhos movidos a energia solar;

- Participação na iniciativa "Suzete faz Frete" no âmbito da semana municipal da inclusão – Porto Inclusivo (sessão artística sobre desigualdade de género).

**Seixal:**

- A turma do 12º GEI organizou e promoveu o Workshop "O Poder da Inteligência Artificial: na Vida e no Trabalho". Este incluiu painéis temáticos dinamizados pelos alunos, intervenções de oradores externos (das entidades "Seixal Criativo" e Rato-ADCC"), atividades interativas com recurso a ferramentas de IA e um debate final sobre os desafios éticos e profissionais associados à evolução desta tecnologia. Este *workshop* foi articulado com a homenagem a Bento de Jesus Caraça, defensor

do conhecimento, da ciência e da educação ao serviço da transformação social. Este evento contou ainda com a presença da vereadora da Educação da Câmara Municipal do Seixal;

- As turmas dos 10º anos, no âmbito da Educação Ambiental, participaram numa ação de sensibilização sobre a preservação dos Oceanos e economia circular inserida no âmbito do Projeto Ibérico "Mares Circulares". Proferida pela técnica da Liga para a Proteção da Natureza, esta iniciativa visou combater a problemática do lixo marinho e promover a economia circular. Posteriormente os alunos construíram objetos a partir de material reciclado;

- Enquadrada na atividade "Encontro Intergeracional", as turmas do 10ºTC/10ºTAH/12ºTR/12ºTC, realizaram entrevistas e apresentaram uma peça de teatro aos utentes da AURPIPP partindo dos ideais de Bento de Jesus Caraça (no seu tempo e na atualidade). Para a concretização deste projeto, os alunos tiveram de pesquisar informação sobre a vida e obra de Bento de Jesus Caraça, contextualização do tempo histórico, elaborar o texto dramático, preparar os guiões da entrevista, elaborar o vídeo final e os cartazes de divulgação da iniciativa.

## Comemorações do 25 de abril e do 1º de maio

### Barreiro

- Canção (letra e música) sobre Bento de Jesus Caraça que foi cantada nas comemorações do aniversário do patrono da escola, criada pela turma 12.º CMRPP;

- Caminhada desportiva, mostra de talentos e lanche/piquenique partilhado entre alunos e professores da escola, no âmbito das comemorações do 25 de abril, realizado na Mata da Machada, todas as turmas.

- Sessão de construção de marionetas dinamizada pela turma do 12º ASC - Fantoches de Santa Bárbara;

- Participação no Concurso "Jovens em Ação pela Cidadania", promovido pela Câmara Municipal do Barreiro, no qual obtiveram o 1º lugar (a turma ganhou uma viagem ao Parlamento Europeu);

- Participação/organização de uma biblioteca humana "Somos todos Bento, somos todos Cultura", realizada no Parque Catarina Eufémia, inserida nas comemorações do 25 de Abril – turmas 10º ASC, 11º ASC e 12º ASC;

- Semana temática, criação de diversas salas temáticas, participação em *workshops* de expressão dramática, atividades de pintura facial e modelagem de balões em colaboração com a Associação NOS, e em dinâmicas de grupo, turma 10º ASC e 9º CCJ;

- Torneios desportivos Interturmas com modalidades de grupo e individuais;

- Visualização de um monólogo, realizado no AMAC, designado por "Projeto Aurora", no âmbito das comemorações do 25 de abril, participação de todas as turmas.

**Beja**

- A comemoração destas datas foi assinalada com o cantar da música de Zeca Afonso, "a Vila Morena" enquanto cada aluno segurava um cravo vermelho como símbolo da paz, liberdade e democracia em Portugal;

- Foram expostos os painéis elaborados pelos alunos sobre Bento de Jesus Caraça enquanto intervencionista político, destacando-se o seu pensamento a favor da liberdade e que através da cultura / conhecimento somos todos mais livres …A cultura integral do indivíduo;

- Realização da atividade "Conhecer Catarina Eufémia" que consistiu na elaboração de um jogo da glória, de um jogo de cartas e da história sobre a resistente antifascista;

- Os alunos assistiram à Peça "A Caixa". A Caixa é um projeto artístico profissional de teatro, participativo que trabalha na persecução e fomento da experimentação artística, da democratização e democracia cultural e da celebração dos direitos conquistados por Abril.

**Lisboa**

- Visionamento da peça "A colónia", encenada por Marco Martins na Culturgest, referente a uma colónia de férias onde filhos de presos políticos da ditadura puderam brincar em conjunto e usufruir da experiência de ser livres;

- Sessão *online* com todas as delegações para assinalar a data do nascimento de Bento de Jesus Caraça e o 25 de abril;

- No âmbito do Módulo "Trabalho e Sindicalismo" foram realizados trabalhos de projeto e apresentações orais sobre o tema do "Trabalho" enquanto elemento vital para o desenvolvimento dos indivíduos e da sociedade e sobre as condições de trabalho e política salarial;

- Sistematização dos conhecimentos adquiridos sobre o tema "Semear Abril" trabalhado no ano letivo anterior;

- Trabalhos de pesquisa sobre os principais acontecimentos relacionados com o 25 de Abril e as mudanças sociais, culturais, políticas e culturais daí resultantes;

- Realização do *Peddy-paper* "Caminhos de Abril" – dar a conhecer os principais "pontos" da Revolução de Abril";

- Exploração do tema "Manipulação da informação e perigo para a Democracia";

- Visita de estudo ao Museu do Carmo.

**Porto**

- Para assinalar a data foram distribuídos 400 cravos naturais e poemas alusivos ao 25 de Abril e à Liberdade nas ruas da baixa do Porto com registos de testemunhos em vídeo e fotografia;
- Concurso "EPBJC sobre a mesa" alusivo ao 25 de Abril e ao aniversário do Patrono da Escola.

**Seixal**

- Visualização do filme "Capitães de Abril" e/ou pequenos documentários da RTP ensina, numa primeira fase. Seguidamente, e após reflexão, as turmas responderam a um *kahoot* sobre a data;
- Na comemoração do 1º de Maio, a delegação proporcionou aos alunos a sua participação em jogos lúdicos e num *geocaching* temático, no Parque Urbano do Seixal;
- Participação no projeto "Março na Tela", realizado em parceria com a CM Seixal. Ligado à temática das Artes Plásticas, os alunos realizaram uma tela no âmbito do tema os "50 anos do 25 de Abril". Esta tela esteve em exibição na Av. 1º de Maio - Amora, no sentido Fogueteiro - Cruz Pau. Tratou-se de uma iniciativa de impacto local, que possibilitou aos alunos trabalhar questões relativas à Educação para a Cidadania, numa perspetiva reflexiva e artística;
- Em parceria com a CMSeixal e no âmbito do projeto "EscolaMexe", os alunos participaram em diversas iniciativas nas seguintes áreas temáticas: Animação Cultural; Desporto; Aventura; Ambiente; Ação Social; Ocupação de Tempos Livres; Cidadania e Património Histórico.

## 3. Sistema de Garantia da Qualidade alinhado com o EQAVET

O Sistema da Garantia da Qualidade EQAVET, implementado, tem permitido uma maior apropriação de todos os processos e procedimentos inerentes, por parte da comunidade escolar.
A aplicação das 4 fases do Ciclo da Qualidade (planeamento, implementação, avaliação e revisão) permite-nos realizar um trabalho mais organizado e reflexivo facilitando o processo de ensino/aprendizagem organizacional e um maior envolvimento junto da comunidade educativa.

O Observatório da Qualidade disponibiliza vários relatórios, que permitem que a comunidade educativa possa acompanhar e avaliar o trabalho que vai sendo desenvolvido em cada momento. Pontualmente, fruto dessa avaliação, pequenas ações de melhoria vão sendo introduzidas de modo a responder às necessidades sentidas.
O programa E-Schooling continua a ser uma ferramenta que tem permitido que as equipas acedam às informações necessárias de forma mais rápida e eficiente.

No ano letivo em análise consolidou-se o processo de simplificação das Normas e Procedimentos (N) e do Processo Técnico Operacional Pedagógico (TOP), permitindo que todos os seus utilizadores pudessem ter acesso à mesma informação, remotamente. Através do *SharePoint* todos os docentes passaram a arquivar e consultar toda a documentação inerente à prática letiva, de acordo com o calendário definido para o efeito e à medida que estes vão sendo elaborados.

Em novembro de 2024, foram realizadas reuniões gerais de trabalhadores, em todas as delegações, presididas pela Diretora Geral e pelo Presidente de Direção Pedagógica. Nelas foram apresentados os desafios e constrangimentos da EPBJC e foram recolhidas propostas de melhoria.

No âmbito da Educação Inclusiva foram analisados os Processos Individuais dos Alunos (PIA) recebidos e elaborados os respetivos Relatórios Técnico Pedagógicos (RTP) dos alunos que necessitavam de medidas seletivas. Foram realizadas duas reuniões da Equipa EMAEI Nacional para dar parecer sobre as medidas constantes nos RTP elaborados.

Foi dada continuidade à avaliação do trabalho docente, nos termos do Regulamento que consta do Acordo de Empresa da nossa instituição, tendo sido avaliados cinco professores, dois da delegação do Barreiro, um da delegação de Lisboa, um da delegação do Porto e um da delegação do Seixal.

Em março foi desenvolvida a Autoformação Cooperada em torno das temáticas da "Diferenciação Pedagógica, Trabalho Cooperativo e Estudo Autónomo", conforme prevista no Plano de Atividades.

No âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, e em torno do Tema Anual do Projeto Escola definido "A Cultura e Bento de Jesus Caraça", homenageamos o patrono da nossa escola e aprofundamos, com os nossos alunos, a sua vida e obra. A sua excecional envergadura intelectual e o seu pensamento pedagógico merecem ser conhecidos pelas gerações mais novas. A defesa da Cultura é um dos eixos fundamentais do seu pensamento porquanto permite a tomada de consciência e elevação constante das mais positivas possibilidades humanas sob o ponto de vista físico, intelectual, moral e artístico. A cultura integral dos indivíduos continua a ser um objetivo que procuramos desenvolver com todos os nossos alunos.

No dia 24 de abril assinalámos a data do nascimento de Bento de Jesus Caraça e o 25 de Abril, numa sessão online conjunta com todos os alunos e trabalhadores das delegações. Cada delegação, através dos seus alunos, fez uma breve abordagem à Vida e Obra de Bento de Jesus Caraça, quer através da leitura de texto quer através de pequenas representações musicais. Terminámos a comemoração com a intervenção do Presidente da Direção Pedagógica que reforçou a importância dos nossos alunos

conhecerem Bento de Jesus Caraça. Foi um momento muito rico do ponto de vista da partilha e envolvimento de toda a comunidade escolar.

No ano letivo 2024/25, foi retomada a designação dos indicadores EQAVET para: Taxa de Absentismo; Taxa de Módulos Não Realizados (% de alunos) e Taxa de Módulos Não Realizados (% de módulos), conforme era aplicado anteriormente, tendo em conta que o objetivo de tratarmos junto dos alunos os indicadores pela positiva, não foi atingido.

Ao longo deste ano letivo procurámos perceber junto dos alunos as razões da elevada taxa de absentismo que temos vindo a observar. O inquérito lançado permitiu-nos confirmar que esta resulta de um conjunto de fatores interligados, de natureza social, económica e de saúde mental. Muitas famílias enfrentam situações de precariedade laboral, baixos rendimentos e instabilidade habitacional, o que dificulta a criação de rotinas e condições adequadas para a assiduidade regular na escola.

A nível social, verifica-se ainda que algumas famílias não conseguem acompanhar e intervir de forma consistente sobre os comportamentos dos filhos. Esta fragilidade traduz-se numa menor supervisão, falta de acompanhamento escolar e dificuldade em promover hábitos de responsabilidade e assiduidade. Outro aspeto a observar prende-se com o facto de termos cada vez mais alunos imigrantes cujas famílias têm um quadro de maior instabilidade e precaridade económica que se reflete no agravamento da falta de assiduidade.

Somos também confrontados com questões de saúde mental dos nossos alunos. Sintomas de ansiedade, depressão ou desmotivação associados a contextos de vulnerabilidade social tornam-se obstáculos significativos à integração escolar. Em muitos casos, as famílias não possuem conhecimentos, ferramentas ou recursos para lidar com estas problemáticas, perpetuando o absentismo e reforçando ciclos de exclusão.

Fazendo um balanço do ano letivo 2024/2025 podemos constatar que hoje a EPBJC, através do Sistema de Garantia da Qualidade, assume uma metodologia que implica o compromisso, no sentido de querer sempre fazer o melhor com e pelos seus alunos, durante todo o seu percurso formativo e após a conclusão do curso.
Sublinhamos que a nossa escola, através do Sistema EQAVET está cada vez mais consciente de onde nos encontramos e o que poderemos fazer para melhorar.

# 4. Análise e Avaliação dos Resultados do Ciclo de Formação 2021/2024 – Quadro II

**Avaliação de Resultados**

Os níveis de conclusão no Ciclo de Formação 2021/2024, atingiram os 69%, sobre os alunos matriculados no 10º ano, e 91% sobre os finalistas.

Estas taxas sobre o 10º ano foram de 76% no Porto, 73% no Barreiro, 69% em Beja, e de 63% em Lisboa e Seixal.
Em relação ao indicador sobre a Taxa de Conclusão verificamos que a meta definida não foi atingida, tendo ficado abaixo ao estabelecido (75%).

A taxa de desistência foi de 25%, tendo sido alcançada a meta que tínhamos definido no processo do Sistema de Garantia da Qualidade EQAVET.

No último ano letivo do ciclo de formação em questão, 2023/2024, destacamos alguns dados.

As delegações com maior taxa de desistência foram em Beja e Lisboa, com 13,4% e 9,3% respetivamente. Nas restantes delegações as taxas foram 9,2% no Seixal, 8,0% no Barreiro e 7,9 no Porto.

Quanto à taxa de assiduidade, nos cursos profissionais, a meta definida foi de 94% no Sistema de Garantia da Qualidade a qual não foi alcançada, considerando que a taxa obtida foi de 92%.

Relativamente ao volume de módulos realizados não conseguimos alcançar a meta estabelecida de 97%, e no que respeita ao indicador da taxa de módulos realizados (% de Alunos) obtivemos uma taxa de 70% e a estabelecida como meta no sistema EQAVET era de 74%.

Foi definido que a partir do ano letivo 2023/2024 os indicadores anuais seriam partilhados e comunicados junto da comunidade educativa pela positiva. Contudo, após a respetiva análise e reflexão sobre os mesmos, não obtivemos o impacto esperado.

A taxa de colocação no mercado de trabalho foi de 59% abaixo da meta de 61%, e quanto à taxa de prosseguimento de estudos, a mesma foi alcançada, uma vez que a meta estabelecida foi de 41% o que é um dado positivo.

Para além do prosseguimento de estudos, já referido, os seguintes indicadores: empregabilidade na área de formação e grau de satisfação dos empregadores foram positivos, onde obtivemos os resultados de 52% e 95%, melhores que as metas definidas, 37% e 93%, respetivamente.
Relativamente à Taxa de Transição obtivemos um resultado igualmente positivo. Havíamos definido como meta 91% tendo alcançado uma taxa de 95%.

## Avaliação do Grau de Satisfação dos *Stakeholders*

O grau de satisfação dos *stakeholders* é aferido através de realização dos seguintes inquéritos: aos alunos finalistas, aos alunos diplomados, 6 meses e 18 meses após a conclusão do curso, aos encarregados de educação, aos empregadores e aos trabalhadores.
O inquérito aos alunos finalistas abrangeu um universo de 319 alunos do 12º ano dos Cursos Profissionais, tendo respondido 300 (94%).

Este inquérito é composto por questões que abrangem todas as áreas da vida escolar: natureza do ensino profissional (prático, preparação para as profissões e o prosseguimento de estudos), grau de dificuldade, a qualidade do trabalho docente, o papel dos Orientadores Educativos de Turma, as instalações, os equipamentos, a assiduidade, perspetivas pós-formação, a avaliação da escola e do curso, etc.
A título de exemplo, apresentamos abaixo a avaliação que os alunos fazem.

Assim, 97% dos alunos consideram que o Ensino Profissional é prático, 94% que prepara para as profissões, 82% que prepara para o prosseguimento de estudos, 18% que não é difícil e 36% que alguma vez pensaram em desistir.

O ambiente na sala de aula suscita alguma preocupação, por exemplo, 21% dizem que nas aulas não há um ambiente de respeito e tranquilidade, numa delegação é mais de 29% e 26% dizem que o ambiente da turma não contribuiu para a sua aprendizagem.

O Serviço de Orientação e Acompanhamento é avaliado de forma bastante positiva, 97% dos alunos considera que informa sobre o prosseguimento de estudos; 96% que os acompanham e apoiam individualmente e 94% que o SOA assume um papel importante no desenvolvimento de competências sociais.

A avaliação do trabalho docente é muito positiva: 97% dos alunos afirma que os professores estão disponíveis para os atenderem mesmo após as aulas e 96% que os professores explicam bem a matéria bem como tratam os alunos com respeito.

As perspetivas quanto ao futuro denotam um retrocesso comparativamente ao registado no ano anterior: 36% perspetivam trabalhar, 27% dizem pretender prosseguir estudos, mas há 32% que pretendem estudar e trabalhar, e os restantes 5% pretendem outra situação.

Em fevereiro de 2025, aplicamos um inquérito aos alunos 6 meses após a conclusão do Curso. Dos 288 alunos que concluíram responderam 279 (97%). Nessa altura, 34% dos diplomados estavam colocados no mercado de trabalho e 41% a estudar. Importa salientar ainda que, 28% dos alunos que se encontravam no mercado de trabalho, não trabalhavam nem estudavam, os chamados "nem/nem".

Esta percentagem de diplomados nem/nem continua a ser preocupante, registando um aumento comparativamente ao último ciclo que passou de 24% para 28%.

Verificou-se que 18% dos que trabalham são efetivos, apesar de um ligeiro aumento relativamente ao último ano (2%) constata-se ainda como um sinal da precariedade que atinge, particularmente os jovens. Dos 41% dos jovens que prosseguiram estudos, 56% estavam a frequentar Cursos Técnicos Superiores Profissionais, 27% Licenciaturas e 17% outros tipos de estudo.
Cerca de 99% dos diplomados disseram que recomendariam a EPBJC e 98% o Curso que frequentaram.

Por recomendação do processo EQAVET esta avaliação dos percursos pós-formação deve ser mais distanciada da data de conclusão, 18 meses.

Assim, em janeiro de 2025, fizemos um inquérito aos alunos que terminaram o ciclo de formação 2020/2023. Dos 336 que se diplomaram obtivemos respostas de 327 (97%). Estavam a trabalhar 41% dos diplomados, percentagem superior face ao ano anterior.

Ao nível do prosseguimento de estudos a situação manteve-se igual, ou seja 44% dos alunos continuam a estudar. Assim, a percentagem de alunos que se encontram desempregados, que não estudam e que não frequentam nenhum estágio profissional, teve uma ligeira evolução positiva, considerando que no 1º momento tínhamos 24% dos alunos nesta situação e atualmente temos 21%.

Os inquéritos às empresas onde os alunos do 12º ano realizaram a sua Formação em Contexto de Trabalho (FCT), aos encarregados de educação e trabalhadores não foram aplicados neste ano letivo, uma vez que foi definido que a partir do ano letivo 2022/23 serão realizados de 3 em 3 anos.

No mês de janeiro de 2025 foi aplicado um inquérito às empresas/instituições onde se encontravam a trabalhar os alunos diplomados que frequentaram os Cursos Profissionais do ciclo 2020/2023.

Estavam a trabalhar 97 diplomados e foi possível contactar e obter respostas de 61 empresas/instituições (63%).

O inquérito pretendia apurar o grau de satisfação dos empregadores sobre cinco competências, tendo sido obtido os seguintes resultados: Competências técnicas inerentes ao posto de trabalho (97%), Planeamento e organização (93%), Responsabilidade e autonomia (93%), Comunicação e relações interpessoais (93%) e Trabalho em equipa (97%).
Cerca de 77% destes empregadores declararam que os diplomados desempenhavam funções que se enquadravam nas áreas dos respetivos Cursos.

## Quadro II – Ciclo de Formação 2021/2024, Metas e Resultados

| Indicadores | Período | Barreiro | | Beja | | Lisboa | | Porto | | Seixal | | Meta Nacional | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | INDICADORES DO EQAVET | | | | | | | | | | | |
| | | Prev. | Realiz. | Prev. | Realiz. | Prev. | Realiz. | Prev. | Realiz. | Prev. | Realiz. | Prev. | Realiz. |
| **Taxa de Conclusão s/10ºano*** | Ciclo Formação 21/24 | 75% | **73%** | 69% | **69%** | 72% | **63%** | 83% | **76%** | 72% | **63%** | 75% | **69%** |
| **Taxa de Conclusão s/finalistas*** | Ciclo Formação 21/24 | | **92%** | | **100%** | | **85%** | | **92%** | | **89%** | | **91%** |
| **Taxa de Colocação no mercado de trabalho** | Ciclo Formação 21/24 | 60% | **61%** | 59% | **63%** | 44% | **64%** | 65% | **35%** | 79% | **88%** | 61% | **59%** |
| **Taxa de Empregabilidade na área de formação** | Ciclo Formação 21/24 | 51% | **46%** | 20% | **25%** | 40% | **38%** | 46% | **82%** | 30% | **53%** | 37% | **52%** |
| **Grau de Satisfação dos Empregadores** | Ciclo Formação 20/23 | 90% | **91%** | 95% | **84%** | 93% | **98%** | 98% | **100%** | 90% | **93%** | 93% | **95%** |
| **Taxa de Prosseguimento de Estudos** | Ciclo Formação 21/24 | 42% | **39%** | 43% | **38%** | 58% | **36%** | 37% | **65%** | 23% | **12%** | 41% | **41%** |
| **OUTROS INDICADORES DA EPBJC** | | | | | | | | | | | | | |
| **Taxa de Desistência** | Ciclo Formação 21/24 | 25% | **22%** | 31% | **31%** | 28% | **28%** | 17% | **18%** | 28% | **29%** | 25% | **25%** |
| | Ano Letivo 23/24 | 6% | **8%** | 13% | **13%** | 8% | **9%** | 8% | **8%** | 7% | **9%** | 8% | **9%** |
| **Taxa de Assiduidade** | Ano Letivo 23/24 | 95% | **94%** | 93% | **92%** | 94% | **93%** | 93% | **91%** | 93% | **91%** | 94% | **92%** |
| **Taxas de Módulos Realizados (% de Alunos)** | Ano Letivo 23/24 | 80% | **76%** | 82% | **85%** | 73% | **63%** | 66% | **69%** | 71% | **64%** | 74% | **70%** |
| **Taxas de Módulos Realizados (% Volume de Módulos)** | Ano Letivo 23/24 | 98% | **97%** | 98% | **98%** | 96% | **95%** | 97% | **97%** | 96% | **94%** | 97% | **96%** |
| **Taxa de Transição** | Ano Letivo 23/24 | 95% | **94%** | 90% | **96%** | 90% | **94%** | 90% | **94%** | 92% | **97%** | 91% | **95%** |
| **Taxa de Empregabilidade a)** | Ciclo Formação 20/23 | 91% | **79%** | 65% | **89%** | 65% | **71%** | 90% | **95%** | 65% | **63%** | 75% | **80%** |

***Dados apurados até dezembro de 2024**

**a) De acordo com as regras do POCH, inclui os alunos diplomados que estão a trabalhar por conta de outrem ou por conta própria, os que estão em estágio profissional e os que prosseguiram estudos.**

## Conclusões de Curso - Ciclo de Formação 2021/2024

Tabela de dados gerais – resultados do Ciclo de Formação por delegação

| Delegação | Matriculados 10º ano | Finalistas | Conclusões | Taxa conclusão (%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | 106 | 84 | 77 | 92% | 73% |
| Beja | 48 | 33 | 33 | 100% | 69% |
| Lisboa | 81 | 60 | 51 | 85% | 63% |
| Porto | 103 | 85 | 78 | 92% | 76% |
| Seixal | 79 | 56 | 50 | 89% | 63% |
| **Total** | **417** | **318** | **289** | **91%** | **69%** |

Evolução dos resultados do Ciclo de Formação

| Delegação | Taxa conclusão (%) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| | S/ finalistas | Matriculados 10º ano | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | 87% | 67% | 92% | 73% |
| Beja | 100% | 84% | 100% | 69% |
| Lisboa | 87% | 77% | 85% | 63% |
| Porto | 96% | 80% | 92% | 76% |
| Seixal | 100% | 71% | 89% | 63% |
| **Total** | **92%** | **75%** | **91%** | **69%** |

Resultados do Ciclo de Formação por delegação e por curso

| Delegação | Curso | Matriculados 10º ano | Finalistas | Conclusões | Taxa conclusão (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | ASC | 27 | 20 | 17 | 85% | 63% |
| | CMRPP | 26 | 18 | 16 | 89% | 62% |
| | GPSI | 26 | 23 | 22 | 96% | 85% |
| | IG | 27 | 23 | 22 | 96% | 81% |
| | **Total** | **106** | **84** | **77** | **92%** | **73%** |
| Beja | AE | 22 | 16 | 16 | 100% | 73% |
| | AP | 26 | 17 | 17 | 100% | 65% |
| | **Total** | **48** | **33** | **33** | **100%** | **69%** |
| Lisboa | AG | 28 | 18 | 10 | 56% | 36% |
| | CMRPP | 27 | 21 | 21 | 100% | 78% |
| | GPSI | 26 | 21 | 20 | 95% | 77% |
| | **Total** | **81** | **60** | **51** | **85%** | **63%** |
| Porto | CMRPP | 26 | 21 | 20 | 95% | 77% |
| | GEI | 26 | 20 | 18 | 90% | 69% |
| | GPSI-A | 26 | 23 | 23 | 100% | 88% |
| | GPSI-B | 25 | 21 | 17 | 81% | 68% |
| | **Total** | **103** | **85** | **78** | **92%** | **76%** |
| Seixal | CO | 27 | 18 | 14 | 78% | 52% |
| | GEI | 27 | 21 | 21 | 100% | 78% |
| | RC | 25 | 17 | 15 | 88% | 60% |
| | **Total** | **79** | **56** | **50** | **89%** | **63%** |
| **Total** | | **417** | **318** | **289** | **91%** | **69%** |

## 5. Análise e avaliação dos principais resultados do Ano Letivo 2024/2025 – Quadro III

No ano letivo 2024/2025 matricularam-se na EPBJC 1.140 alunos, dos quais 1.100 nos Cursos Profissionais e 40 nos Cursos CEF.

Ao longo do ano desistiram 109 alunos no Curso Profissional (10%), tendo ficado acima da meta prevista no Sistema EQAVET (8%), o que foi negativo.

No Ciclo de Formação 2022/2025 a taxa de desistência obtida foi de 24%, resultado acima da meta estabelecida (21%).

A taxa de absentismo foi de 8% e mais de metade (60%) injustificado.

A meta que definimos para o indicador do absentismo não foi alcançada (7%).

O Volume de módulos não realizados (NR) foi de 3,4%, uma ligeira melhoria relativamente ao ano anterior (3,7%), tendo sido alcançada a meta de 3%. A maioria dos módulos NR registou-se no 10º ano (5,5%).

Cerca de 32% dos alunos tem pelo menos um módulo NR, valor superior ao ano anterior cuja meta era de 23%. É no 10º e 11º anos que se registam mais alunos com NR, o 10º ano com 37%, o 11º ano com 42% e apenas 16% no 12º ano.

O Balanço do Ciclo de Formação (2022/2025) relativamente às taxas de conclusão é feito em dezembro. No entanto, até ao final de agosto de 2025, tinham concluído, com êxito, 65% dos alunos que se matricularam no 10º ano e 84% dos alunos que frequentaram até ao final do 12º ano, taxas que poderão melhorar até ao final de dezembro uma vez que alguns alunos assinaram um Contrato Pedagógico para conclusão do curso.

Em relação ao indicador sobre a Taxa de Conclusão verificamos que a meta definida para os cursos profissionais não foi atingida, tendo ficado abaixo dos 75% estabelecidos.

Quanto à taxa de transição, 87% dos alunos transitaram, o que ficou aquém da meta estabelecida de 96%.

**Quadro III - Indicadores Anuais dos Cursos Profissionais (2024/2025). Metas e Resultados.**

| Indicadores | Barreiro | | Beja | | Lisboa | | Porto | | Seixal | | Meta Nacional | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ano letivo 24/25** | **P** | **R** | **P** | **R** | **P** | **R** | **P** | **R** | **P** | **R** | **P** | **R** |
| **Taxa de Conclusão* (Ciclo Formação 22/25)** | 82% | **72%** | 61% | **53%** | 77% | **59%** | 75% | **66%** | 80% | **65%** | 75% | **65%** |
| **Taxa de Desistência (Ciclo Formação 22/25)** | 15% | **14%** | 38% | **45%** | 19% | **24%** | 23% | **23%** | 17% | **24%** | 21% | **24%** |
| **Taxa de Desistência (Ano letivo 24/25)** | 7% | **5%** | 13% | **14%** | 8% | **12%** | 7% | **13%** | 8% | **8%** | 8% | **10%** |
| **Taxa Absentismo** | 5% | **6%** | 7% | **9%** | 6% | **7%** | 8% | **10%** | 8% | **8%** | 7% | **8%** |
| **Taxas de Módulos Não Realizados (% de Alunos)** | 20% | **31%** | 13% | **19%** | 25% | **40%** | 25% | **23%** | 25% | **41%** | 23% | **32%** |
| **Taxas de Módulos Não Realizados (% de Módulos)** | 2% | **2%** | 2% | **2%** | 3% | **5%** | 3% | **3%** | 3% | **5%** | 3% | **3%** |
| **Taxa de Transição** | 95% | **93%** | 97% | **84%** | 95% | **85%** | 95% | **82%** | 98% | **90%** | 96% | **87%** |

P=previsto; R=realizado

* Este dado é provisório, pois o balanço do Ciclo de Formação (2022/25) quanto à taxa de conclusão só é feito em dezembro. No entanto, até agosto de 2025, tinham concluído com êxito, 65% dos alunos que se matricularam no 10º ano e 84% dos que frequentaram até ao final o 12º ano.

## 5.1 Desistências

Tabela 1. Dados gerais do ano letivo 24-25

| Alunos matriculados no início do ano letivo 24-25 | Nº desistências | % |
|---|---|---|
| 1100 | 109 | 9,9% |

Tabela 2. Dados gerais do ano letivo 23-24

| Alunos matriculados no início do ano letivo 23-24 | Nº desistências | % |
|---|---|---|
| 1106 | 99 | 9,0% |

Tabela 3. Desistências por delegação do ano letivo 24-25

| Delegação | Matriculados | Desistências | |
|---|---|---|---|
| | | Nº | % |
| Barreiro | 283 | 15 | 5,3% |
| Beja | 92 | 13 | 14,1% |
| Lisboa | 228 | 27 | 11,8% |
| Porto | 275 | 36 | 13,1% |
| Seixal | 222 | 18 | 8,1% |
| **Total** | **1100** | **109** | **9,9%** |

Tabela 4. Desistências por delegação do ano letivo 23-24

| Delegação | Matriculados | Desistências | |
|---|---|---|---|
| | | Nº | % |
| Barreiro | 286 | 23 | 8,0% |
| Beja | 97 | 13 | 13,4% |
| Lisboa | 226 | 21 | 9,3% |
| Porto | 279 | 22 | 7,9% |
| Seixal | 218 | 20 | 9,2% |
| **Total** | **1106** | **99** | **9,0%** |

Tabela 5. Desistências por ano escolar frequentado do ano letivo 24-25

| Ano escolar | Nº alunos matriculados | Desistências | | 23-24 (%) |
|---|---|---|---|---|
| | | Nº de alunos | Taxa de desistência | |
| 10º ano | 405 | 67 | 16,5% | 15,3% |
| 11º ano | 360 | 31 | 8,6% | 8,0% |
| 12º ano | 335 | 11 | 3,3% | 1,9% |
| **Total** | **1100** | **109** | **9,9%** | **9,0%** |

## 5.2 Absentismo

Tabela 6. Quadro geral do absentismo acumulado

| Delegação | Nº Alunos | Horas Lecionadas | Volume Formação | Ano letivo 24-25 | | | | 23-24 Final Ano Letivo | | HDNA | Compensação de Horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total Faltas | % Faltas | FI | % FI | % Faltas | % FI | | HC | HPC | Total |
| Barreiro | 268 | 25 939 | 575 468 | 33 483 | 5,8% | 23 060 | 68,9% | 6,1% | 66,1% | 1 752 | 10 223 | 1 510 | **11 733** |
| Beja | 79 | 10 858 | 162 809 | 15 063 | 9,3% | 10 350 | 68,7% | 8,1% | 58,7% | 2 040 | 6 730 | 1 102 | **7 832** |
| Lisboa | 201 | 21 368 | 425 165 | 29 493 | 6,9% | 18 034 | 61,1% | 6,8% | 61,8% | 1 921 | 7 757 | 2 937 | **10 694** |
| Porto | 239 | 25 677 | 514 637 | 51 706 | 10,0% | 24 679 | 47,7% | 9,2% | 39,3% | 4 842 | 24 145 | 5 318 | **29 463** |
| Seixal | 204 | 19 122 | 427 127 | 32 521 | 7,6% | 21 109 | 64,9% | 9,1% | 66,9% | 466 | 9 007 | 3 318 | **12 325** |
| **Total** | **991** | **102 964** | **2 105 206** | **162 266** | **7,7%** | **97 232** | **59,9%** | **7,8%** | **56,7%** | **11 021** | **57 862** | **14 185** | **72 047** |

Tabela 7. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas

| Delegação | Nº Alunos | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina | | 23-24 |
|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | % |
| Barreiro | 268 | 129 | 48% | 52% |
| Beja | 79 | 52 | 66% | 69% |
| Lisboa | 201 | 124 | 62% | 55% |
| Porto | 239 | 144 | 60% | 63% |
| Seixal | 204 | 120 | 59% | 65% |
| **Total** | **991** | **569** | **57%** | **59%** |

## Dados por Delegação

### Barreiro

Tabela 8. Dados do absentismo acumulado por turma

| Turmas | Nº Alunos | Horas lecionadas | Volume Formação | Faltas | | | | HDNA | Compensação de horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total | % | FI | % faltas Injustificadas | | HC | HPC | Total |
| 10º ASC | 24 | 1 092 | 26 208 | 1 732 | 6,6% | 1 135 | 65,5% | 0 | 573 | 22 | **595** |
| 10º CMRPP | 24 | 1 050 | 25 200 | 1 209 | 4,8% | 931 | 77,0% | 597 | 181 | 549 | **730** |
| 10º GPSI | 24 | 1 081 | 25 944 | 836 | 3,2% | 494 | 59,1% | 0 | 56 | 12 | **68** |
| 10º IG | 23 | 1 077 | 24 771 | 1 912 | 7,7% | 1 077 | 56,3% | 0 | 205 | 422 | **627** |
| 11º ASC | 17 | 2 227 | 37 859 | 2 430 | 6,4% | 1 953 | 80,4% | 49 | 888 | 26 | **914** |
| 11º CMRPP | 20 | 2 112 | 42 240 | 2 817 | 6,7% | 2 016 | 71,6% | 0 | 803 | 130 | **933** |
| 11º GPSI | 23 | 2 173 | 49 979 | 1 755 | 3,5% | 868 | 49,5% | 410 | 609 | 0 | **609** |
| 11º IG | 21 | 2 177 | 45 717 | 2 417 | 5,3% | 1 772 | 73,3% | 43 | 364 | 97 | **461** |
| 12º ASC | 21 | 3 350 | 70 350 | 5 237 | 7,4% | 3 701 | 70,7% | 387 | 2210 | 72 | **2282** |
| 12º CMRPP | 26 | 3 200 | 83 200 | 7 470 | 9,0% | 6 253 | 83,7% | 33 | 3110 | 94 | **3204** |
| 12º GPSI | 22 | 3 200 | 70 400 | 2 616 | 3,7% | 1 151 | 44,0% | 93 | 500 | 86 | **586** |
| 12º IG | 23 | 3 200 | 73 600 | 3 052 | 4,1% | 1 709 | 56,0% | 140 | 724 | 0 | **724** |
| **Total** | **268** | **25 939** | **575 468** | **33 483** | **5,8%** | **23 060** | **68,9%** | **1752** | **10223** | **1510** | **11733** |

Tabela 9. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina por turma

| Turmas | Alunos a frequentar | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina | |
|---|---|---|---|
| | | Nº absoluto | % |
| 10º ASC | 24 | 10 | 42% |
| 10º CMRPP | 24 | 6 | 25% |
| 10º GPSI | 24 | 6 | 25% |
| 10º IG | 23 | 8 | 35% |
| 11º ASC | 17 | 8 | 47% |
| 11º CMRPP | 20 | 13 | 65% |
| 11º GPSI | 23 | 10 | 43% |
| 11º IG | 21 | 11 | 52% |
| 12º ASC | 21 | 17 | 81% |
| 12º CMRPP | 26 | 18 | 69% |
| 12º GPSI | 22 | 10 | 45% |
| 12º IG | 23 | 12 | 52% |
| **Total** | **268** | **129** | **48%** |

# Beja

Tabela 10. Dados do absentismo acumulado por turma

| Turmas | Nº Alunos | Horas lecionadas | Volume Formação | Faltas | | | | HDNA | Compensação de horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total | % | FI | % faltas Injustificadas | | HC | HPC | Total |
| 10º AE | 16 | 1 073 | 17 168 | 1 638 | 9,5% | 1 090 | 66,5% | 40 | 610 | 8 | **618** |
| 10º AP | 19 | 1 098 | 20 862 | 3 905 | 18,7% | 3 401 | 87,1% | 819 | 2371 | 941 | **3312** |
| 11º AE | 17 | 2 162 | 36 754 | 2 307 | 6,3% | 1 424 | 61,7% | 566 | 1098 | 3 | **1101** |
| 12º AE | 14 | 3 200 | 44 800 | 3 198 | 7,1% | 1 614 | 50,5% | 0 | 867 | 0 | **867** |
| 12º AP | 13 | 3 325 | 43 225 | 4 015 | 9,3% | 2 821 | 70,3% | 615 | 1784 | 150 | **1934** |
| **Total** | **79** | **10 858** | **162 809** | **15 063** | **9,3%** | **10 350** | **68,7%** | **2040** | **6730** | **1102** | **7832** |

Tabela 11. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina por turma

| Turmas | Alunos a frequentar | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina | |
|---|---|---|---|
| | | Nº absoluto | % |
| 10º AE | 16 | 10 | 63% |
| 10º AP | 19 | 14 | 74% |
| 11º AE | 17 | 8 | 47% |
| 12º AE | 14 | 11 | 79% |
| 12º AP | 13 | 9 | 69% |
| **Total** | **79** | **52** | **66%** |

# Lisboa

Tabela 12. Dados do absentismo acumulado por turma

| Turmas | Nº Alunos | Horas lecionadas | Volume Formação | Faltas | | | | HDNA | Compensação de horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total | % | FI | % faltas Injustificadas | | HC | HPC | Total |
| 10º AG | 18 | 1 096 | 19 728 | 1 453 | 7,4% | 746 | 51,3% | 336 | 570 | 147 | **717** |
| 10º CMRPP | 21 | 1 112 | 23 352 | 1 649 | 7,1% | 786 | 47,7% | 263 | 565 | 31 | **596** |
| 10º GPSI | 23 | 1 042 | 23 966 | 1 237 | 5,2% | 662 | 53,5% | 0 | 117 | 124 | **241** |
| 11º AG | 19 | 2 139 | 40 641 | 4 489 | 11,0% | 2 058 | 45,8% | 76 | 1371 | 627 | **1998** |
| 11º CMRPP | 21 | 2 128 | 44 688 | 4 776 | 10,7% | 3 191 | 66,8% | 291 | 1494 | 777 | **2271** |
| 11º GPSI-A (*) | 19 | 2 113 | 39 106 | 1 584 | 4,1% | 985 | 62,2% | 262 | 317 | 40 | **357** |
| 11º GPSI-B | 19 | 2 113 | 40 147 | 2 079 | 5,2% | 861 | 41,4% | 285 | 744 | 16 | **760** |
| 12º AG | 18 | 3 225 | 58 050 | 2 887 | 5,0% | 1 706 | 59,1% | 0 | 244 | 595 | **839** |
| 12º CMRPP | 18 | 3 200 | 57 600 | 4 309 | 7,5% | 3 383 | 78,5% | 124 | 1538 | 122 | **1660** |
| 12º GPSI (**) | 25 | 3 200 | 77 887 | 5 030 | 6,5% | 3 656 | 72,7% | 284 | 797 | 458 | **1255** |
| **Total** | **201** | **21 368** | **425 165** | **29 493** | **6,9%** | **18 034** | **61,1%** | **1921** | **7757** | **2937** | **10694** |

(*) 1 aluno entrou no 11º ano
(**) 1 aluno entrou no 12º ano

Tabela 13. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina por turma

| Turmas | Alunos a frequentar | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina | |
|---|---|---|---|
| | | Nº absoluto | % |
| 10º AG | 18 | 10 | 56% |
| 10º CMRPP | 21 | 13 | 62% |
| 10º GPSI | 23 | 10 | 43% |
| 11º AG | 19 | 15 | 79% |
| 11º CMRPP | 21 | 18 | 86% |
| 11º GPSI-A (*) | 19 | 11 | 58% |
| 11º GPSI-B | 19 | 10 | 53% |
| 12º AG | 18 | 11 | 61% |
| 12º CMRPP | 18 | 11 | 61% |
| 12º GPSI (**) | 25 | 15 | 60% |
| **Total** | **201** | **124** | **62%** |

(*) 1 aluno entrou no 11º ano
(**) 1 aluno entrou no 12º ano

# Porto

Tabela 14. Dados do absentismo acumulado por turma

| Turmas | Nº Alunos | Horas lecionadas | Volume Formação | Faltas | | | | HDNA | Compensação de horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total | % | FI | % faltas Injustificadas | | HC | HPC | Total |
| 10º CMRPP | 22 | 1 095 | 24 090 | 2 169 | 9,0% | 961 | 44,3% | 1740 | 2011 | 448 | **2459** |
| 10º GEI | 17 | 1 075 | 18 275 | 3 188 | 17,4% | 1 465 | 46,0% | 164 | 1289 | 811 | **2100** |
| 10º GPSI-A | 19 | 1 055 | 20 045 | 1 249 | 6,2% | 817 | 65,4% | 53 | 526 | 0 | **526** |
| 10º GPSI-B | 18 | 1 055 | 18 990 | 1 363 | 7,2% | 517 | 37,9% | 809 | 1159 | 0 | **1159** |
| 11º CMRPP | 17 | 2 158 | 36 686 | 4 402 | 12,0% | 2 101 | 47,7% | 152 | 2124 | 220 | **2344** |
| 11º GEI | 21 | 2 173 | 45 633 | 4 957 | 10,9% | 2 965 | 59,8% | 1213 | 3290 | 268 | **3558** |
| 11º GPSI-A (*) | 22 | 2 133 | 46 926 | 3 471 | 7,4% | 1 569 | 45,2% | 0 | 960 | 315 | **1275** |
| 11º GPSI-B (*) | 24 | 2 133 | 51 192 | 2 617 | 5,1% | 763 | 29,2% | 176 | 610 | 0 | **610** |
| 12º CMRPP | 16 | 3 200 | 51 200 | 8 567 | 16,7% | 3 989 | 46,6% | 370 | 5679 | 0 | **5679** |
| 12º GEI | 21 | 3 200 | 67 200 | 8 492 | 12,6% | 3 440 | 40,5% | 21 | 3190 | 1304 | **4494** |
| 12º GPSI-A | 20 | 3 200 | 64 000 | 6 780 | 10,6% | 4 324 | 63,8% | 0 | 2471 | 1174 | **3645** |
| 12º GPSI-B | 22 | 3 200 | 70 400 | 4 451 | 6,3% | 1 768 | 39,7% | 144 | 836 | 778 | **1614** |
| **Total** | **239** | **25 677** | **514 637** | **51 706** | **10,0%** | **24 679** | **47,7%** | **4842** | **24145** | **5318** | **29463** |

Tabela 15. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina por turma

| Turmas | Alunos a frequentar | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à Disciplina | |
|---|---|---|---|
| | | Nº absoluto | % |
| 10º CMRPP | 22 | 12 | 55% |
| 10º GEI | 17 | 10 | 59% |
| 10º GPSI-A | 19 | 4 | 21% |
| 10º GPSI-B | 18 | 11 | 61% |
| 11º CMRPP | 17 | 10 | 59% |
| 11º GEI | 21 | 16 | 76% |
| 11º GPSI-A | 22 | 14 | 64% |
| 11º GPSI-B | 24 | 12 | 50% |
| 12º CMRPP | 16 | 14 | 88% |
| 12º GEI | 21 | 16 | 76% |
| 12º GPSI-A | 20 | 13 | 65% |
| 12º GPSI-B | 22 | 12 | 55% |
| **Total** | **239** | **144** | **60%** |

# Seixal

Tabela 16. Dados do absentismo acumulado por turma

| Turmas | Nº Alunos | Horas lecionadas | Volume Formação | Faltas | | | | HDNA | Compensação de horas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Total | % | FI | % faltas Injustificadas | | HC | HPC | Total |
| 10º AH | 22 | 1 050 | 23 100 | 1 710 | 7,4% | 1 111 | 65,0% | 0 | 443 | 155 | **598** |
| 10º CO | 23 | 1 080 | 24 840 | 2 787 | 11,2% | 2 018 | 72,4% | 0 | 723 | 670 | **1393** |
| 10º GEI | 25 | 1 020 | 25 500 | 1 165 | 4,6% | 555 | 47,6% | 281 | 429 | 0 | **429** |
| 11º AH | 23 | 2 181 | 50 163 | 4 797 | 9,6% | 2 654 | 55,3% | 0 | 1750 | 197 | **1947** |
| 11º CO | 23 | 2 154 | 49 542 | 2 853 | 5,8% | 2 339 | 82,0% | 0 | 591 | 113 | **704** |
| 11º GEI | 23 | 2 112 | 48 576 | 2 996 | 6,2% | 2 143 | 71,5% | 47 | 612 | 215 | **827** |
| 12º CO | 21 | 3 125 | 65 625 | 3 900 | 5,9% | 2 517 | 64,5% | 45 | 1251 | 191 | **1442** |
| 12º GEI | 21 | 3 200 | 66 181 | 5 344 | 8,1% | 3 629 | 67,9% | 93 | 1228 | 765 | **1993** |
| 12º RC | 23 | 3 200 | 73 600 | 6 969 | 9,5% | 4 143 | 59,4% | 0 | 1980 | 1012 | **2992** |
| **Total** | **204** | **19 122** | **427 127** | **32 521** | **7,6%** | **21 109** | **64,9%** | **466** | **9007** | **3318** | **12325** |

Tabela 17. Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à disciplina por turma

| Turmas | Alunos a frequentar | Alunos que ultrapassaram o limite de faltas à Disciplina | |
|---|---|---|---|
| | | Nº absoluto | % |
| 10º AH | 22 | 11 | 50% |
| 10º CO | 23 | 10 | 43% |
| 10º GEI | 25 | 11 | 44% |
| 11º AH | 23 | 15 | 65% |
| 11º CO | 23 | 14 | 61% |
| 11º GEI | 23 | 12 | 52% |
| 12º CO | 21 | 11 | 52% |
| 12º GEI | 21 | 17 | 81% |
| 12º RC | 23 | 19 | 83% |
| **Total** | **204** | **120** | **59%** |

## 5.3 Módulos/UFCD Não realizados

### Volume de Módulos/UFCD não realizados

Tabela 18. Quadro Geral do Volume de Módulos/UFCD não realizados (%)

| Delegação | Módulos/UFCD Lecionados (Volume) | Módulos Não Realizados | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | 23-24 (%) |
| Barreiro | 19 525 | 376 | 1,9% | 2,5% |
| Beja | 5 170 | 109 | 2,1% | 1,7% |
| Lisboa | 14 501 | 734 | 5,1% | 4,9% |
| Porto | 17 492 | 470 | 2,7% | 3,1% |
| Seixal | 13 642 | 686 | 5,0% | 6,1% |
| **Total** | **70 330** | **2 375** | **3,4%** | **3,7%** |

Tabela 19. Volume de Módulos/UFCD não realizados por ano escolar

| Ano | Volume de Módulos/UFCD Lecionados | Módulos/UFCD não realizados | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | 23-24 (%) |
| 10º Ano | 13 743 | 755 | 5,5% | 5,9% |
| 11º Ano | 23 337 | 786 | 3,4% | 5,1% |
| 12º Ano | 33 250 | 834 | 2,5% | 1,8% |
| **Total** | **70 330** | **2 375** | **3,4%** | **3,7%** |

## Alunos com Módulos/UFCD não realizados – Dados gerais

Tabela 20. Quadro Geral dos alunos a frequentar e com Módulos/UFCD não realizados

| Delegação | Alunos a frequentar | Alunos com módulos não realizados | % | 23-24 (%) |
|---|---|---|---|---|
| Barreiro | 268 | 82 | 30,6% | 23,6% |
| Beja | 79 | 15 | 19,0% | 15,5% |
| Lisboa | 201 | 80 | 39,8% | 37,1% |
| Porto | 239 | 54 | 22,6% | 30,7% |
| Seixal | 204 | 84 | 41,2% | 36,4% |
| **Total** | **991** | **315** | **31,8%** | **30,0%** |

## Alunos com Módulos/UFCD não realizados por ano escolar

Tabela 21. Distribuição dos alunos com Módulos/UFCD não realizados por ano escolar frequentado

| Ano | Alunos a frequentar | Alunos com módulos/UFCD não realizados | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | 23-24 (%) |
| 10º Ano | 338 | 125 | 36,9% | 32,4% |
| 11º Ano | 329 | 139 | 42,2% | 45,8% |
| 12º Ano | 324 | 51 | 15,7% | 10,7% |
| **Total** | **991** | **315** | **31,8%** | **30,0%** |

## Dados por Delegação

# Barreiro

## Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 22. Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Módulos / UFCD Lecionados | Volume de Módulos / UFCD Lecionados | Módulos / UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 10º ASC | 24 | 41 | 984 | 29 | 2,9% |
| 10º CMRPP | 24 | 44 | 978 | 57 | 5,8% |
| 10º GPSI | 24 | 44 | 1 006 | 42 | 4,2% |
| 10º IG | 23 | 46 | 1 008 | 71 | 7,0% |
| 11º ASC | 17 | 71 | 1 207 | 3 | 0,2% |
| 11º CMRPP | 20 | 76 | 1 432 | 47 | 3,3% |
| 11º GPSI | 23 | 79 | 1 721 | 10 | 0,6% |
| 11º IG | 21 | 75 | 1 575 | 32 | 2,0% |
| 12º ASC | 21 | 104 | 2 184 | 21 | 1,0% |
| 12º CMRPP | 26 | 101 | 2 626 | 30 | 1,1% |
| 12º GPSI | 22 | 112 | 2 323 | 34 | 1,5% |
| 12º IG | 23 | 114 | 2 481 | 0 | 0,0% |
| **Total** | **268** | **907** | **19 525** | **376** | **1,9%** |

# Beja

## Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 23. Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Módulos / UFCD Lecionados | Volume de Módulos / UFCD Lecionados | Módulos / UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 10º AE | 16 | 41 | 656 | 8 | 1,2% |
| 10º AP | 19 | 42 | 755 | 79 | 10,5% |
| 11º AE | 17 | 72 | 1 154 | 8 | 0,7% |
| 12º AE | 14 | 96 | 1 344 | 0 | 0,0% |
| 12º AP | 13 | 97 | 1 261 | 14 | 1,1% |
| **Total** | **79** | **348** | **5 170** | **109** | **2,1%** |

# Lisboa

## Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 24. Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Módulos / UFCD Lecionados | Volume de Módulos / UFCD Lecionados | Módulos / UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 10º AG | 18 | 46 | 766 | 38 | 5,0% |
| 10º CMRPP | 21 | 44 | 876 | 14 | 1,6% |
| 10º GPSI | 23 | 43 | 915 | 54 | 5,9% |
| 11º AG | 19 | 75 | 1 425 | 132 | 9,3% |
| 11º CMRPP | 21 | 74 | 1 460 | 159 | 10,9% |
| 11º GPSI-A (*) | 19 | 76 | 1 325 | 27 | 2,0% |
| 11º GPSI-B | 19 | 76 | 1 358 | 11 | 0,8% |
| 12º AG | 18 | 117 | 1 983 | 154 | 7,8% |
| 12º CMRPP | 18 | 108 | 1 821 | 27 | 1,5% |
| 12º GPSI (**) | 25 | 112 | 2 572 | 118 | 4,6% |
| **Total** | **201** | **771** | **14 501** | **734** | **5,1%** |

(*) 1 aluno entrou no 11º ano
(**) 1 aluno entrou no 12º ano

# Porto

## Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 25. Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Módulos / UFCD Lecionados | Volume de Módulos / UFCD Lecionados | Módulos / UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 10º CMRPP | 22 | 43 | 901 | 49 | 5,4% |
| 10º GEI | 17 | 43 | 712 | 66 | 9,3% |
| 10º GPSI-A | 19 | 42 | 798 | 6 | 0,8% |
| 10º GPSI-B | 18 | 43 | 754 | 16 | 2,1% |
| 11º CMRPP | 17 | 71 | 1 207 | 12 | 1,0% |
| 11º GEI | 21 | 78 | 1 496 | 59 | 3,9% |
| 11º GPSI-A | 22 | 74 | 1 628 | 32 | 2,0% |
| 11º GPSI-B | 24 | 74 | 1 776 | 0 | 0,0% |
| 12º CMRPP | 16 | 102 | 1 632 | 4 | 0,2% |
| 12º GEI | 21 | 102 | 2 142 | 48 | 2,2% |
| 12º GPSI-A | 20 | 106 | 2 120 | 127 | 6,0% |
| 12º GPSI-B | 22 | 112 | 2 326 | 51 | 2,2% |
| **Total** | **239** | **890** | **17 492** | **470** | **2,7%** |

# Seixal

## Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 26. Volume de Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Módulos / UFCD Lecionados | Volume de Módulos / UFCD Lecionados | Módulos / UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|---|---|
| 10º AH | 22 | 38 | 790 | 67 | 8,5% |
| 10º CO | 23 | 39 | 848 | 151 | 17,8% |
| 10º GEI | 25 | 42 | 996 | 8 | 0,8% |
| 11º AH | 23 | 72 | 1 532 | 65 | 4,2% |
| 11º CO | 23 | 67 | 1 439 | 47 | 3,3% |
| 11º GEI | 23 | 74 | 1 602 | 142 | 8,9% |
| 12º CO | 21 | 95 | 1 866 | 42 | 2,3% |
| 12º GEI | 21 | 108 | 2 094 | 100 | 4,8% |
| 12º RC | 23 | 114 | 2 475 | 64 | 2,6% |
| **Total** | **204** | **649** | **13 642** | **686** | **5,0%** |

# Barreiro

## Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 27. Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Alunos com Módulos/UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|
| 10º ASC | 24 | 10 | 41,7% |
| 10º CMRPP | 24 | 13 | 54,2% |
| 10º GPSI | 24 | 12 | 50,0% |
| 10º IG | 23 | 8 | 34,8% |
| 11º ASC | 17 | 2 | 11,8% |
| 11º CMRPP | 20 | 8 | 40,0% |
| 11º GPSI | 23 | 4 | 17,4% |
| 11º IG | 21 | 10 | 47,6% |
| 12º ASC | 21 | 3 | 14,3% |
| 12º CMRPP | 26 | 9 | 34,6% |
| 12º GPSI | 22 | 3 | 13,6% |
| 12º IG | 23 | 0 | 0,0% |
| **Total** | **268** | **82** | **30,6%** |

## Beja

### Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 28. Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Alunos com Módulos/UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|
| 10º AE | 16 | 4 | 25,0% |
| 10º AP | 19 | 5 | 26,3% |
| 11º AE | 17 | 5 | 29,4% |
| 12º AE | 14 | 0 | 0,0% |
| 12º AP | 13 | 1 | 7,7% |
| **Total** | **79** | **15** | **19,0%** |

## Lisboa

### Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 29. Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Alunos com Módulos/UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|
| 10º AG | 18 | 8 | 44,4% |
| 10º CMRPP | 21 | 5 | 23,8% |
| 10º GPSI | 23 | 8 | 34,8% |
| 11º AG | 19 | 13 | 68,4% |
| 11º CMRPP | 21 | 16 | 76,2% |
| 11º GPSI-A (*) | 19 | 10 | 52,6% |
| 11º GPSI-B | 19 | 6 | 31,6% |
| 12º AG | 18 | 7 | 38,9% |
| 12º CMRPP | 18 | 1 | 5,6% |
| 12º GPSI (**) | 25 | 6 | 24,0% |
| **Total** | **201** | **80** | **39,8%** |

(*) 1 aluno entrou no 11º ano
(**) 1 aluno entrou no 12º ano

# Porto

## Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 30. Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Alunos com Módulos/UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|
| 10º CMRPP | 22 | 4 | 18,2% |
| 10º GEI | 17 | 8 | 47,1% |
| 10º GPSI-A | 19 | 3 | 15,8% |
| 10º GPSI-B | 18 | 7 | 38,9% |
| 11º CMRPP | 17 | 5 | 29,4% |
| 11º GEI | 21 | 10 | 47,6% |
| 11º GPSI-A | 22 | 6 | 27,3% |
| 11º GPSI-B | 24 | 0 | 0,0% |
| 12º CMRPP | 16 | 1 | 6,3% |
| 12º GEI | 21 | 3 | 14,3% |
| 12º GPSI-A | 20 | 5 | 25,0% |
| 12º GPSI-B | 22 | 2 | 9,1% |
| **Total** | **239** | **54** | **22,6%** |

# Seixal

## Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

Tabela 31. Alunos com Módulos/UFCD não realizados por turma

| Turmas | Nº Alunos | Alunos com Módulos/UFCD não realizados | % |
|---|---|---|---|
| 10º AH | 22 | 14 | 63,6% |
| 10º CO | 23 | 11 | 47,8% |
| 10º GEI | 25 | 5 | 20,0% |
| 11º AH | 23 | 12 | 52,2% |
| 11º CO | 23 | 9 | 39,1% |
| 11º GEI | 23 | 23 | 100,0% |
| 12º CO | 21 | 3 | 14,3% |
| 12º GEI | 21 | 5 | 23,8% |
| 12º RC | 23 | 2 | 8,7% |
| **Total** | **204** | **84** | **41,2%** |

## 5.4 Conclusões de Curso - Ciclo de Formação 2022/2025

Tabela 32. Tabela de dados gerais – resultados do Ciclo de Formação por delegação

| Delegação | Matriculados 10º ano | Finalistas | Conclusões | Taxa conclusão (%) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | 107 | 92 | 77 | 84% | 72% |
| Beja | 49 | 27 | 26 | 96% | 53% |
| Lisboa | 78 | 61 | 46 | 75% | 59% |
| Porto | 103 | 79 | 68 | 86% | 66% |
| Seixal | 84 | 65 | 55 | 85% | 65% |
| **Total** | **421** | **324** | **272** | **84%** | **65%** |

Tabela 33. Evolução dos resultados do Ciclo de Formação

| Delegação | Taxa conclusão (%) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
| | S/ finalistas | Matriculados 10º ano | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | 89% | 71% | 84% | 72% |
| Beja | 100% | 69% | 96% | 53% |
| Lisboa | 80% | 59% | 75% | 59% |
| Porto | 91% | 75% | 86% | 66% |
| Seixal | 89% | 63% | 85% | 65% |
| **Total** | **89%** | **68%** | **84%** | **65%** |

Tabela 34. Resultados do Ciclo de Formação por delegação e por curso

| Delegação | Curso | Matriculados 10º ano | Finalistas | Conclusões | Taxa conclusão (%) | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | S/ finalistas | Matriculados 10º ano |
| Barreiro | ASC | 28 | 21 | 18 | 86% | 64% |
| | CMRPP | 26 | 26 | 17 | 65% | 65% |
| | GPSI | 27 | 22 | 19 | 86% | 70% |
| | IG | 26 | 23 | 23 | 100% | 88% |
| | **Total** | **107** | **92** | **77** | **84%** | **72%** |
| Beja | AE | 24 | 14 | 14 | 100% | 58% |
| | AP | 25 | 13 | 12 | 92% | 48% |
| | **Total** | **49** | **27** | **26** | **96%** | **53%** |
| Lisboa | AG | 24 | 18 | 11 | 61% | 46% |
| | CMRPP | 26 | 18 | 17 | 94% | 65% |
| | GPSI | 28 | 25 | 18 | 72% | 64% |
| | **Total** | **78** | **61** | **46** | **75%** | **59%** |
| Porto | CMRPP | 26 | 16 | 15 | 94% | 58% |
| | GEI | 25 | 21 | 18 | 86% | 72% |
| | GPSI-A | 25 | 20 | 15 | 75% | 60% |
| | GPSI-B | 27 | 22 | 20 | 91% | 74% |
| | **Total** | **103** | **79** | **68** | **86%** | **66%** |
| Seixal | CO | 28 | 21 | 18 | 86% | 64% |
| | GEI | 28 | 21 | 16 | 76% | 57% |
| | RC | 28 | 23 | 21 | 91% | 75% |
| | **Total** | **84** | **65** | **55** | **85%** | **65%** |
| **Total** | | **421** | **324** | **272** | **84%** | **65%** |

## 6. Avaliação de Desempenho

Nos termos do Regulamento Específico de Avaliação de Desempenho dos Professores, criado ao abrigo do artigo 7º, do Anexo I, do Acordo de Empresa, publicado no BTE, nº 12 de 29 de março de 2017, foi desenvolvido o processo de avaliação de desempenho dos seguintes professores:

- Prof. das disciplinas de Programação e Sistemas de Informação, Redes de Comunicação e Sistemas Operativos, da delegação do Porto, em novembro/24;

- Prof. das disciplinas de Arquitetura de Computadores, Programação de Sistemas de Informação e Sistemas Operativos, da delegação de Lisboa, em fevereiro/25;

- Prof. das disciplinas de Economia, Tecnologias da Informação e Comunicação, Administração, Contabilidade e Legislação, da delegação do Seixal, em março/25;

- Prof. das disciplinas de Comunicação Gráfica a Audiovisual e Comunicação Publicitária e Criatividade, da delegação de Lisboa e Barreiro, em março/25;

- Prof. das disciplinas de Linguagem de Programação e Sistemas de Informação, da delegação do Barreiro, em maio/25.

A avaliação dos professores foi feita com base no relatório de Autoavaliação, referente ao ano letivo 2024/2025, o dossiê Técnico-pedagógico, a Aula Observada e a Entrevista de Reflexão.

Seguidamente, foi elaborado o Relatório de Avaliação que foi entregue a cada um dos professores, seguindo-se a elaboração por estes, de um Plano de Melhoria e Desenvolvimento.

Importa ainda referir que, no início do ano letivo, todos os professores do quadro entregam o Relatório de Autoavaliação referente ao ano letivo anterior. Este relatório é depois objeto de avaliação e discussão entre cada um dos professores e o respetivo Diretor da Delegação.

Os Diretores também entregam, anualmente, o Relatório de Autoavaliação.

# 7. Ações de Melhoria realizadas no ano letivo 2024/2025 e ciclo 2022/2025

## 1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas alcançadas

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Descrição do Objetivo e Metas a alcançar | Execução |
|---|---|---|---|---|
| AM1 | Avaliação / Conclusão dos Cursos | 01 | Diminuir as desistências para valores inferiores a 21% | 24% |
| | | 02 | Combater o absentismo de forma a diminuir o insucesso/desmotivação | Não |
| | | 03 | Diminuir as taxas de não aprovação dos alunos finalistas para valores inferiores a 4% em todas as delegações, no ciclo de formação | 16% (*) |
| | | 04 | Que pelo menos cerca de 75% dos alunos concluam com sucesso o ciclo de formação | 65% (*) |
| AM2 | Colocação após Conclusão do Curso | 05 | Que cerca de 58% dos diplomados estejam a trabalhar 6 meses após a conclusão do curso | 59% (**) |
| | | 06 | Que pelo menos 39% dos diplomados empregados estejam a exercer profissões da área de formação | 52% (**) |
| | | 07 | Que cerca de 44% dos diplomados prossigam estudos superiores ou universitários | 41% (**) |
| AM3 | Satisfação dos Empregadores | 08 | Conseguir, pelo menos, 98% de respostas dos alunos diplomados | 97% (**) |
| | | 09 | Melhorar os contactos com os empregadores de modo a conseguir, pelo menos, 78% de respostas | 63% (***) |
| | | 010 | Conhecer melhor as necessidades das empresas e um grau de satisfação superior a 98% | 95% (***) |
| AM4 | Formação | 011 | Desenvolver formação interna, com os novos professores, quer ao nível dos Processos Administrativo-Pedagógicos quer ao nível do PEE e Cultura de Escola | Sim |
| | | 012 | Em geral, os trabalhadores frequentarem anualmente mais horas de formação | Igual |
| | | 013 | Melhorar o impacto da formação no desenvolvimento profissional | Sim |
| AM5 | Divulgação | 014 | Melhorar o envolvimento do conjunto dos *stakeholders* | Sim |
| | | 015 | Tornar mais conhecidos os resultados alcançados, os objetivos e as metas definidas | Sim |
| | | 016 | Melhorar desempenho do site e redes sociais | Sim |
| AM6 | Assiduidade (Ano Letivo) | 017 | Taxa global de absentismo de 7% | 8% |
| | | 018 | Diminuir o absentismo injustificado para uma taxa de 45% | 60% |
| | | 019 | Diminuir o número de horas que precisam de ser compensadas para 2% do volume de formação e as horas compensadas para 85% | 3%/80% |
| AM7 | Processos | 020 | Manter atualizados os processos das Normas e Procedimentos | Sim |
| | | 021 | Alargar a digitalização dos Processos das Normas e Procedimentos e do Técnico Operacional Pedagógico | Sim |
| AM8 | Estratégia de Internacionalização | 022 | Desenvolver estágio de seis alunos no estrangeiro | Sim |
| | | 023 | Desenvolver a mobilidade de Curta Duração para 6 alunos | Sim |
| | | 024 | Proporcionar formação a 2 Professores no estrangeiro | Não |

(*) Este dado é provisório, pois o Balanço do Ciclo de Formação (2022/2025) quanto à taxa de conclusão só é feito em dezembro 2025

(**) Ciclo 2021/2024

(***) Ciclo 2020/2023

## 2. Identificação das ações desenvolvidas e sua calendarização

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início | Data Fim | Foi realizado? | Foi eficaz? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| AM1 | A1 | Fazer orientação vocacional no processo de seleção e de inscrição | Abril 25 | Setembro 25 | Sim | Suficiente |
| | A2 | Desenvolver Atividades de Integração na Escola e no Curso | Setembro 24 | Janeiro 25 | Sim | Suficiente |
| | A3 | Conhecer outros modelos pedagógicos utilizados para o combate ao absentismo | Setembro 24 | Julho 25 | Não | |
| | A4 | Identificar, acompanhar e avaliar os alunos com Português Língua Não Materna | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A5 | Identificar a necessidade de elaboração de relatórios técnico-pedagógicos | Setembro 24 | Dezembro 24 | Sim | Bom |
| | A6 | Implementar os Centros de Apoio às Aprendizagens nas delegações | Setembro 24 | Dezembro 24 | Sim | Bom |
| | A7 | Desenvolver Planos de Recuperação de Aprendizagens por turma e/ou aluno para recuperação de módulos, privilegiando a diferenciação pedagógica e o trabalho cooperativo utilizando tempos de estudo autónomo | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Insuficiente |
| | A8 | Desenvolver processos regulares e atempados de compensação de horas | Setembro 24 | Julho 25 | Não | Insuficiente |
| | A9 | Envolver encarregados de educação | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Suficiente |
| | A10 | Disponibilizar os Critérios Gerais e Específicos das disciplinas das Componentes Sociocultural e Científica a toda a Comunidade Escolar | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A11 | Definir Critérios Específicos para as disciplinas da Componente Tecnológica | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Bom |
| AM2 | A12 | Preparar os alunos para o ingresso no mercado de trabalho | Janeiro 25 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A13 | Promover o conhecimento do mercado de trabalho | Janeiro 25 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A14 | Informar futuros diplomados sobre as condições e as vias para o prosseguimento de estudos superiores | Janeiro 25 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| AM3 | A15 | Preparar os futuros diplomados para a necessidade de se disponibilizarem para contactos regulares com a Escola | Janeiro 25 | Julho 25 | Sim | Suficiente |
| | A16 | Contactar empregadores | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Suficiente |
| | A17 | Promover contactos regulares e diversificados com as empresas | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| AM4 | A18 | Implementar o plano de formação definido | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Suficiente |
| | A19 | Avaliar o impacto da formação no desempenho profissional | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Data Início | Data Fim | Foi realizado? | Foi eficaz? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| AM5 | A20 | Envolver os *stakeholders* | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A21 | Publicitar os resultados | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| | A22 | Manter a atualização do site e imagem da escola | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| AM6 | A23 | Sensibilizar alunos e encarregados de educação para a importância da assiduidade | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Insuficiente |
| | A24 | Desenvolver atempadamente mecanismos de "compensação" de horas definidas pela Escola | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Insuficiente |
| | A25 | Conhecer, junto dos alunos com assiduidade abaixo dos 90%, as causas das faltas injustificadas e se têm informação que ultrapassaram o limite de faltas | Janeiro 25 | Fevereiro 25 | Sim | Insuficiente |
| AM7 | A26 | Manter atualizado os processos das Normas e Procedimentos | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| | A27 | Manter atualizado o arquivo digital e físico | Setembro 24 | Julho 25 | Sim | Muito Bom |
| AM8 | A28 | Executar o Programa ERASMUS | Outubro 24 | Julho 25 | Sim | Bom |
| | A29 | Candidatar a novos programas Erasmus | Fevereiro 25 | Março 25 | Sim | Muito Bom |

## 3. Identificação das tarefas a desenvolver em cada ação e respetivos responsáveis.

| Ação | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Foi realizado? | Foi eficaz? |
|---|---|---|---|---|---|
| A1 | T1 | Participação do Serviço de Orientação e Acompanhamento (SOA) na entrevista de recrutamento e seleção dos candidatos | Técnico do SOA e Diretor da Delegação | Sim | Bom |
| A2 | T2 | Planear e desenvolver, no início do ano letivo, atividades que fomentam a integração dos alunos na turma e na Escola | Orientador Educativo de Turma (OET) | Sim | Bom |
| | T3 | Agendar a presença de ex-alunos e técnicos da área para falarem do curso e da sua experiência profissional | Coordenador de Curso e OET | Sim | Bom |
| A3 | T4 | Estabelecer contactos com outras escolas de forma a conhecer modelos pedagógicos que combatam o absentismo | Diretor da Delegação | Não | |
| A4 | T5 | Identificar, no Processo de Seleção, os alunos com Português Língua Não Materna | Técnico do SOA e Diretor da Delegação | Sim | Bom |
| | T6 | Traçar o perfil sociolinguístico do aluno para posicioná-lo no nível de proficiência linguística | Professor de Português | Sim | Bom |
| | T7 | Definir estratégias específicas para cada aluno | Professor de Português | Sim | Bom |
| | T8 | Acompanhar e avaliar o desempenho sociolinguístico do aluno | Professor de Português | Sim | Bom |
| A5 | T9 | Garantir que a escola de origem envia o Processo Individual do Aluno | Técnico do SOA<br>Secretaria | Sim | Suficiente |
| | T10 | Analisar o Processo Individual do Aluno e verificar se existem, no mesmo, relatórios técnico-pedagógicos (RTP) | Técnico do SOA | Sim | Bom |
| | T11 | Identificar os alunos com RTP e apresentar medidas a aplicar | EMAEI | Sim | Bom |
| | T12 | Propor medidas para serem discutidas e aprovadas nos Conselhos de Turma | EMAEI<br>Professores | Sim | Bom |
| A6 | T13 | Definir estratégias específicas para acompanhamento dos alunos no Centro de Apoio à Aprendizagem | Todos os professores<br>Técnico do SOA | Sim | Suficiente |
| A7 | T14 | No início de cada módulo, identificar as necessidades de formação de cada um dos alunos e planear atividades para ultrapassar estas carências | Todos os professores | Sim | Suficiente |
| | T15 | Na planificação da organização das atividades de aprendizagem, incluir trabalhos de grupo cooperativo e de diferenciação pedagógica | Todos os professores | Sim | Suficiente |
| | T16 | Na planificação das atividades de aprendizagem, incluir tempos para estudo autónomo e elaborar planos individuais de trabalho de acordo com as dificuldades e necessidades de cada aluno | Todos os professores | Sim | Suficiente |
| A8 | T17 | Cada professor deve consultar regularmente a assiduidade dos seus alunos e identificar os casos de necessidade de compensação de horas, envolvendo os alunos nessas atividades | Todos os professores | Sim | Insuficiente |

| Ação | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Foi realizado? | Foi eficaz? |
|---|---|---|---|---|---|
| A9 | T18 | Agendar reuniões com os encarregados de educação no início do ano letivo (no caso das turmas do 10º ano, ainda antes do início das aulas) e no final de cada trimestre | Orientador Educativo de Turma | Sim | Bom |
| | T19 | Comunicar aos encarregados de educação, de forma automática, através do Programa de Gestão Pedagógica, a marcação de faltas aos alunos | Secretaria e Orientador Educativo de Turma | Sim | Bom |
| | T20 | Contactar regularmente os encarregados de educação ao longo do ano letivo e, obrigatoriamente, quando surgem problemas de assiduidade, de aproveitamento e disciplinar | Orientador Educativo de Turma | Sim | Bom |
| A10 | T21 | Colocar, em formato digital e com acesso remoto, os Critérios de Avaliação Gerais e Específicos das disciplinas das Componentes Sociocultural e Científica | Todos os professores<br>Departamento Pedagógico | Sim | Bom |
| A11 | T22 | Promover reuniões nacionais dos professores das disciplinas da Componente Tecnológica para definir os Critérios Específicos | Todos os professores | Sim | Muito Bom |
| A12 | T23 | O Projeto Curricular de Turma deve incluir visitas de estudo às empresas e instituições da área de formação | OET e Professor da Área Técnica | Sim | Bom |
| | T24 | Desenvolvimento dos estágios curriculares | Coordenador Curso | Sim | Muito Bom |
| | T25 | Atividades de orientação vocacional e de procura ativa de emprego | Técnico do SOA | Sim | Bom |
| A13 | T26 | Convidar regularmente técnicos e empresários da área de formação para falarem com os alunos sobre a atividade do seu setor | Professores da Área Técnica e Coordenador de Curso | Sim | Suficiente |
| A14 | T27 | Os Técnicos do SOA devem programar com os alunos do 12º ano sessões sobre as vias de prosseguimento de estudos e as respetivas condições | Técnico do SOA | Sim | Bom |
| A15 | T28 | Fazer sessões com os alunos do 12º ano, explicando a necessidade de, após a conclusão da sua formação, manterem um contacto regular com a Escola e atualizar as formas de contacto | Orientador Educativo de Turma e SOA | Sim | Suficiente |
| A16 | T29 | Inquérito aos empregadores sobre o grau de satisfação do desempenho dos diplomados empregados | SOA e Coordenador de Curso | Sim | Suficiente |
| A17 | T30 | Contactar regularmente com as empresas, procurando conhecer as suas necessidades e competências que pretendem para os seus trabalhadores, participando em Seminários e Conferências do Setor | Coordenador de Curso | Sim | Suficiente |
| A18 | T31 | Fazer um inquérito a todos os trabalhadores da EPBJC identificando as suas necessidades de formação | Diretores das Delegações | Sim | Bom |
| | T32 | Propor ações de formação enquadradas no respetivo Plano de Formação | Diretora Geral e Presidente da Direção Pedagógica | Sim | Suficiente |
| | T33 | Promover formação interna com os novos professores ao nível dos Processos Administrativo-Pedagógicos e ao nível do PEE e Cultura de Escola | Direção Pedagógica<br>Departamento Pedagógico | Sim | Insuficiente |
| A19 | T34 | Fazer um inquérito no final de cada formação, avaliando o seu impacto no desenvolvimento profissional | Responsável pela organização da formação | Sim | Muito Bom |

| Ação | Tarefa | Descrição da Tarefa a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Foi realizado? | Foi eficaz? |
|---|---|---|---|---|---|
| A20 | T35 | Discutir regularmente em todas as Assembleias de Turma, Conselhos de Turma, Reuniões com Encarregados de Educação, Comissões Pedagógicas, Conselhos Consultivos, Direção Pedagógica e Conselho Diretivo as questões relativas à avaliação da Qualidade | Orientador Educativo de Turma<br>Diretores, Direção Pedagógica, Direção Geral e Presidente da Direção | Sim | Bom |
| A21 | T36 | Divulgar as metas e resultados alcançados, mediante informação disponível no *site* da Escola e afixada nas Delegações | Diretores e Direção Geral | Sim | Muito Bom |
| A22 | T37 | Reunir com especialistas | Diretora Geral<br>Departamento de Informática<br>Departamento de Comunicação | Sim | Muito Bom |
| | T38 | Utilizar tecnologias mais atuais | Diretora Geral<br>Departamento de Informática<br>Departamento de Comunicação | Sim | Muito Bom |
| A23 | T39 | Envolver os alunos na discussão da assiduidade, nomeadamente nas Assembleias de Turma; Contactar regularmente os Encarregados de Educação sempre que o aluno falte injustificadamente e também quando ultrapassa 50% do valor estabelecido para limite de faltas | Orientador Educativo de Turma | Sim | Suficiente |
| A24 | T40 | Sempre que o aluno falte, o professor deve procurar negociar com o aluno a compensação de horas, definindo as atividades a desenvolver | O professor de cada disciplina | Sim | Insuficiente |
| A25 | T41 | Aplicação de um inquérito, aos alunos com assiduidade abaixo dos 90%, para aferir as causas das faltas injustificadas | Departamento Pedagógico<br>Diretor<br>OET | Sim | Insuficiente |
| A26 | T42 | Avaliar e atualizar, sempre que necessário, os processos das Normas e Procedimentos | Diretora Geral<br>Serviços Centrais | Sim | Bom |
| A27 | T43 | Dar acesso, de forma remota, às pastas do TOP | Serviços Centrais | Sim | Muito Bom |
| | T44 | Monitorizar o TOP | Departamento Pedagógico<br>Secretaria | Sim | Bom |
| | T45 | Monitorizar, trimestralmente, os processos físicos | Departamento Pedagógico<br>Secretaria | Não | ---- |
| A28 | T46 | Organizar, planear e acompanhar execução das mobilidades | Grupo de Trabalho | Sim | Muito Bom |
| A29 | T47 | Fazer Candidaturas Erasmus+ | Grupo de Trabalho | Sim | Muito Bom |

**Quadro IV - Metas dos Cursos Profissionais - Ciclo de formação 2023/2026 e ano letivo 2025/2026**

| Indicadores | Período | Barreiro | Beja | Lisboa | Porto | Seixal | Meta Nacional |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Indicadores EQAVET** | | | | | | | |
| **Taxa de Conclusão s/10ºano** | Ciclo Formação 23/26 | 74% | 59% | 71% | 75% | 80% | 74% |
| **Taxa de Conclusão s/finalistas** | Ciclo Formação 23/26 | 96% | 100% | 92% | 95% | 94% | 95% |
| **Taxa de Colocação no mercado de trabalho** | Ciclo Formação 23/26 | 62% | 64% | 66% | 38% | 90% | 62% |
| **Taxa de Empregabilidade na área de formação** | Ciclo Formação 23/26 | 48% | 27% | 41% | 84% | 55% | 54% |
| **Grau de Satisfação dos Empregadores** | Ciclo Formação 23/26 | 92% | 85% | 98% | 98% | 94% | 96% |
| **Taxa de Prosseguimento de Estudos** | Ciclo Formação 23/26 | 41% | 39% | 38% | 66% | 15% | 44% |
| | | | | | | | |
| **Taxa de Desistência** | Ciclo Formação 23/26 | 25% | 46% | 21% | 23% | 18% | 24% |
| | Ano Letivo 25/26 | 4% | 10% | 7% | 7% | 6% | 6% |
| **Taxa de Absentismo** | Ano Letivo 25/26 | 5% | 8% | 6% | 9% | 7% | 7% |
| **Taxas de Módulos Não Realizados (% de Alunos)** | Ano Letivo 25/26 | 20% | 15% | 20% | 17% | 20% | 20% |
| **Taxas de Módulos Não Realizados (% de Módulos)** | Ano Letivo 25/26 | 1% | 1% | 3% | 1,5% | 3% | 2% |
| **Taxa de Transição** | Ano Letivo 25/26 | 95% | 90% | 93% | 93% | 92% | 93% |
| **Taxa de Empregabilidade (a)** | Ciclo Formação 23/26 | 73% | 77% | 64% | 95% | 49% | 72% |

(a) De acordo com as regras do PESSOAS 2030, inclui os alunos diplomados que estão a trabalhar por conta de outrem ou por conta própria, os que estão em estágio profissional e os que prosseguiram estudos.

# 8. Plano de Ações de Melhoria para o ano letivo 2025/2026 e ciclo 2023/2026

## 1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar

| Área de Melhoria | Descrição da Área de Melhoria | Objetivo | Descrição do Objetivo e Metas a alcançar |
|---|---|---|---|
| AM1 | Área Pedagógica | 01 | Envolver os alunos ativamente no processo de Ensino-Aprendizagem |
| | | 02 | Fomentar o modelo de Aprendizagem Cooperativa |
| | | 03 | Promover o Trabalho Autónomo e Interdisciplinar |
| AM2 | Avaliação / Conclusão dos Cursos | 04 | A taxa de desistência não ultrapassar os 24% |
| | | 05 | Combater o absentismo de forma a diminuir o insucesso/desmotivação |
| | | 06 | Diminuir as taxas de não aprovação dos alunos finalistas para valores inferiores a 5% em todas as delegações, no ciclo de formação |
| | | 07 | Que pelo menos cerca de 74% dos alunos concluam com sucesso o ciclo de formação |
| AM3 | Colocação após Conclusão do Curso | 08 | Que cerca de 62% dos diplomados estejam a trabalhar 6 meses após a conclusão do curso |
| | | 09 | Que pelo menos 54% dos diplomados empregados estejam a exercer profissões da área de formação |
| | | 010 | Que cerca de 44% dos diplomados prossigam estudos superiores ou universitários |
| AM4 | Satisfação dos Empregadores | 011 | Conseguir, pelo menos, 96% de respostas dos alunos diplomados |
| | | 012 | Melhorar os contactos com os empregadores de modo a conseguir, pelo menos, 70% de respostas |
| | | 013 | Conhecer melhor as necessidades das empresas e um grau de satisfação superior a 96% |
| AM5 | Formação | 014 | Desenvolver formação interna, com os novos professores, quer ao nível dos Processos Administrativo-Pedagógicos quer ao nível do PEE e Cultura de Escola |
| | | 015 | Em geral, os trabalhadores frequentarem anualmente mais horas de formação |
| | | 016 | Melhorar o impacto da formação no desenvolvimento profissional |
| AM6 | Divulgação | 017 | Melhorar o envolvimento do conjunto dos *stakeholders sobretudo o envolvimento dos alunos* |
| | | 018 | Tornar mais conhecidos os resultados alcançados, os objetivos e as metas definidas |
| | | 019 | Melhorar desempenho do site e redes sociais |
| AM7 | Assiduidade (Ano Letivo) | 020 | Taxa global de absentismo de 7% |
| | | 021 | Diminuir o absentismo injustificado para uma taxa de 45% |
| | | 022 | Diminuir o número de horas que precisam de ser compensadas para 2% do volume de formação e as horas compensadas para 85% |
| AM8 | Processos | 023 | Manter atualizados os processos das Normas e Procedimentos |
| | | 024 | Manter a digitalização dos Processos das Normas e Procedimentos e do Técnico Operacional Pedagógico |
| AM9 | Estratégia de Internacionalização | 025 | Desenvolver estágio de alunos no estrangeiro |
| | | 026 | Desenvolver a mobilidade de Curta Duração para alunos |
| | | 027 | Proporcionar formação a Professores no estrangeiro |

## 2. Identificação das ações/tarefas a desenvolver e sua calendarização

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Data Início | Data Fim |
|---|---|---|---|---|---|
| AM1 | A01 | Definir o Plano + Aprendizagem | Membros do Conselho de Turma | Setembro 25 | Outubro 25 |
| | A02 | Implementar e Avaliar o Plano + Aprendizagem | Membros do Conselho de Turma | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A03 | No início de cada módulo, identificar as necessidades de formação de cada um dos alunos e planear atividades para melhorar as aprendizagens | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A04 | Na planificação da organização das atividades de aprendizagem, incluir trabalhos de grupo cooperativo e de diferenciação pedagógica | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A05 | Na planificação das atividades de aprendizagem, incluir tempos para estudo autónomo e elaborar planos individuais de trabalho de acordo com as potencialidades/características de cada aluno | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A06 | Promover o envolvimento dos alunos em:<br>Trabalhos a pares/grupos<br>Trabalhos por níveis de aprendizagem<br>Clubes | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A07 | Desenvolver um Projeto Interdisciplinar ou dois, no máximo e um Projeto com a Comunidade, que poderá, caso se justifique, ser um Projeto Interdisciplinar. | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A08 | Realizar duas Visitas de Estudo, por período, envolvendo 2/3 disciplinas, em que haja correlação entre o objetivo destas com as visitas de estudo a realizar | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM2 | A09 | Fazer orientação vocacional no processo de seleção e de inscrição | Técnico do SOA e Diretor da Delegação | Abril 26 | Setembro 26 |
| | A10 | Desenvolver Atividades de Integração na Escola e no Curso | Técnico do SOA Professores | Setembro 25 | Janeiro 26 |
| | A11 | Identificar, acompanhar e avaliar os alunos com Português Língua Não Materna | Professor de Português | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A12 | Analisar o Processo Individual do Aluno e verificar se existem, no mesmo, relatórios técnico-pedagógicos (RTP) | Técnico do SOA | Setembro 25 | Dezembro 25 |
| | A13 | Identificar os alunos com RTP e apresentar medidas a aplicar | EMAEI | Setembro 25 | Dezembro 25 |
| | A14 | Propor medidas para serem discutidas e aprovadas nos Conselhos de Turma | EMAEI<br>Professores | Setembro 25 | Janeiro 2026 |
| | A15 | Consolidar o funcionamento dos Centros de Apoio às Aprendizagens nas delegações | Técnico do SOA e Diretores | Setembro 25 | Julho 2026 |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Data Início | Data Fim |
|---|---|---|---|---|---|
| AM2 (continuação) | A16 | Cada professor deve consultar regularmente a assiduidade dos seus alunos e identificar os casos de necessidade de compensação de horas, envolvendo os alunos nessas atividades | Todos os professores | Setembro 25 | Julho 2026 |
| | A17 | A Direção da delegação deve reunir mensalmente com os OET para avaliar a assiduidade/absentismo dos alunos para definição das medidas a implementar | Diretores Orientador Educativo de Turma | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A18 | Contactar regularmente os encarregados de educação ao longo do ano letivo e, obrigatoriamente, quando surgem problemas de assiduidade, de aproveitamento e disciplinar, envolvendo-os no processo | Orientador Educativo de Turma | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A19 | Sempre que estes processos (16 a 018) não tenham o efeito esperado, terão que ser adotadas medidas de carácter disciplinar | Orientador Educativo de Turma Diretores | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM3 | A20 | Preparar os alunos para o ingresso no mercado de trabalho realizando visitas de estudo às empresas e proporcionando estágios curriculares | Técnico do SOA Coordenador de Curso Professores | Janeiro 26 | Julho 26 |
| | A21 | Promover o conhecimento do mercado de trabalho, convidando regularmente técnicos e empresários da área de formação para falarem com os alunos sobre a atividade do seu setor | Orientador Educativo de Turma e Técnico do SOA | Janeiro 26 | Julho 26 |
| | A22 | Agendar a presença de ex-alunos e técnicos da área para falarem do curso e da sua experiência profissional | Coordenador de Curso e OET | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A23 | Informar futuros diplomados sobre as condições e as vias para o prosseguimento de estudos superiores | Técnico do SOA | Janeiro 26 | Julho 26 |
| AM4 | A24 | Preparar os futuros diplomados para a necessidade de se disponibilizarem para contactos regulares com a Escola | Orientadores Educativos de Turma Técnico do SOA | Janeiro 26 | Julho 26 |
| | A25 | Contactar empregadores para aferir o grau de satisfação do desempenho dos diplomados empregados | Técnico do SOA e Coordenador de Curso | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A26 | Promover contactos regulares e diversificados com as empresas, procurando conhecer as suas necessidades e competências que pretendem para os seus trabalhadores, participando em Seminários e Conferências do Setor | Professores da área técnica e Coordenadores de Curso | Setembro 25 | Julho 26 |

| Área de Melhoria | Ação | Descrição da Ação a desenvolver | Responsável pela Tarefa | Data Início | Data Fim |
|---|---|---|---|---|---|
| AM5 | A27 | Definir e implementar o plano de formação | Direção Pedagógica | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A28 | Privilegiar a formação on-line | Diretores Delegação | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A29 | Avaliar o impacto da formação no desempenho profissional | Todos os trabalhadores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A30 | Promover formação interna com os novos professores ao nível dos Processos Administrativo-Pedagógicos e ao nível do PEE e Cultura de Escola | Direção Pedagógica<br>Departamento Pedagógico | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM6 | A31 | Envolver os *stakeholders* e alunos | Diretores Delegação | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A32 | Publicitar os resultados, divulgando as metas e resultados alcançados, mediante informação disponível no *site* da Escola e afixada nas Delegações | Diretores e Direção Geral | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A33 | Manter atualizado o site da escola | Direção Geral | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM7 | A34 | Promover uma campanha junto da comunidade educativa sobre as faltas injustificadas:<br>"Tolerância Zero às faltas injustificadas" | Diretores Delegação<br>Professores<br>Técnico do SOA | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A35 | Comunicar aos encarregados de educação, de forma automática, através do Programa de Gestão Pedagógica, a marcação de faltas aos alunos | Professores<br>Orientador Educativo de Turma<br>Secretaria | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A36 | Desenvolver atempadamente mecanismos de "compensação" de horas definidas pela Escola | Professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A37 | Limitar, por disciplina e por ano letivo, 3 compensações de faltas injustificadas | Professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A38 | Aplicar medidas disciplinares sempre que os alunos têm uma elevada taxa de absentismo injustificado | OET<br>Diretores Delegações | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM8 | A39 | Manter atualizado os processos das Normas e Procedimentos | Departamentos Serviços Centrais | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A40 | Manter atualizado o arquivo digital e físico | Professores | Setembro 25 | Julho 26 |
| | A41 | Monitorizar o TOP | Departamento Pedagógico<br>Secretaria | Setembro 25 | Julho 26 |
| AM9 | A42 | Executar o Programa ERASMUS | Grupo de Trabalho | Outubro 25 | Julho 26 |
| | A43 | Candidatar a novos programas Erasmus | Grupo de Trabalho | Fevereiro 26 | Março 26 |